

**Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání,  
č. j. ZŠ MB 102/2024**

Společná řeč

Platné dle upraveného RVP ZV 2021 k 1. 9. 2024.

# Obsah

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>5</b>
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	9
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>11</b>
<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>13</b>
UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ .....	13
CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN .....	15
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....</b>	<b>17</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	18
ANGLICKÝ JAZYK .....	46
NĚMECKÝ JAZYK .....	78
ŠPANĚLSKÝ JAZYK .....	89
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	99
NĚMECKÝ JAZYK PRO PRAXI .....	112
ŠPANĚLSKÝ JAZYK PRO PRAXI .....	119
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....</b>	<b>125</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	125
DĚJEPIS .....	126
OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	140
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....</b>	<b>157</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	157
PRVOUKA .....	159
PŘÍRODOVĚDA .....	174
VLASTIVĚDA .....	180
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA .....</b>	<b>189</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	189
FYZIKA .....	190
CHEMIE .....	197
PŘÍRODOPIS .....	204
ZEMĚPIS .....	216
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....</b>	<b>231</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	231
MATEMATIKA .....	232
<b>INFORMATIKA .....</b>	<b>261</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	261
INFORMATIKA .....	261
<b>UMĚNÍ A KULTURA .....</b>	<b>276</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	276
HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	277
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	296
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....</b>	<b>328</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI .....	328
RODINNÁ VÝCHOVA .....	330
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	339

<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....</b>	<b>421</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI.....	421
PRAKTICKÉ ČINNOSTI .....	422
<b>DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY .....</b>	<b>454</b>
CHARAKTERISTIKA OBLASTI.....	454
SPORTOVNÍ HRÝ .....	454
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA .....	462
POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST .....	464
ZAJÍMAVÁ VĚDA.....	466
DOMÁCNOST .....	468
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ.....	471
PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM .....	473
<b>PROJEKTY .....</b>	<b>474</b>
CVIČENÍ V PŘÍRODĚ .....	474
SBĚR PAPÍRU.....	475
TANDEMY.....	476
<b>EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>477</b>
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	477
AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST .....	478

## **Identifikační údaje**

### Identifikační údaje oboru

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZŠ MB 102/2024  
Motivační název: Společná řeč  
Platnost: od 1. 9. 2024  
Koordinátor: Bc. Adam Schwaninger  
Délka studia v letech: 9  
Forma vzdělávání: -----

### Použité RVP

Název:  
Dosažené vzdělání: základní vzdělání

### Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, příspěvková organizace  
Adresa: Komenského náměstí 91, 293 01  
IČ: 75034042  
Ředitel: Mgr. Bc. Matěj Povšík  
Telefon: 326 321 794  
E-mail: info@2zsmb.cz  
www: www.2zsmb.cz

### Zřizovatel

Název: Statutární město Mladá Boleslav  
Adresa: Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61, okres Mladá Boleslav  
IČ: 00238295  
Kontakt: Magistrát města Mladá Boleslav  
Telefon: 326 715 111  
E-mail: epodatelna@mb-net.cz  
www: www.mb-net.cz

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu FRIENDS II vzešel ze soutěže, v níž sami žáci navrhovali možné názvy ŠVP. Ve svém zaměření na výuku cizích jazyků se škola opírá o dlouhou a úspěšnou tradici. Na ni nyní navazuje v ŠVP jasnou deklarací své vzdělávací priority – kvalitní výuky cizích jazyků. Toto zaměření není samoučelné, neboť jsme přesvědčeni, že právě znalost jazyků, schopnost domluvit se, tedy klíčová kompetence komunikativní je dnes nezbytným pojítkem, které odbourává hranice i předsudky v sjednocující se Evropě a v stále menším světě a napomáhá vzájemnému pochopení, spolupráci, partnerství a přátelství mezi jednotlivci i národy. Toto „přátelství bez hranic“ se ukrývá pod symbolikou názvu FRIENDS II. V neposlední řadě vyjadřuje pak tento název skutečnost, že naše škola je a chce být školou přátelskou – k žákům, učitelům, rodičům i veřejnosti, školou, jejíž vzdělávací program je přátelský a postavený na přátelských vztazích mezi všemi aktéry.

Naše škola chce poskytovat kvalitní základní vzdělání, zaměřené především na aktivní dovednosti žáků. Schopnosti jazykově nadaných žáků jsou rozvíjeny na 1. stupni pomocí intenzivnější varianty studia a na 2. stupni v jazykových skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie, cíle a kompetence ŠVP

Plnění ŠVP FRIENDS II je podmíněno společnými postupy všech pedagogů, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, ppt. prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Vhodně kombinujeme různé metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku), dodržujeme dané slovo.

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných škola uplatňuje kombinaci selektivního a inkluzivního přístupu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Učitelé zohledňují handicap těchto žáků přiměřenými nároky, odlišnými metodami práce a zvýšenou motivací, aby dosáhli plnohodnotného začlenění žáků do žákovského kolektivu i jeho činností. Je kladen důraz na co nejužší spolupráci s rodiči. Učitelé jednotlivých předmětů v koordinaci s třídním učitelem a výchovným poradcem minimalizují důsledky znevýhodnění individuálním přístupem k těmto žákům. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí škola vyrovnávací činnosti k zmírňování a odstraňování příčin znevýhodnění (návčik pro žáky s SPU, odbourávání jazykových bariér žáků z cizojazyčného prostředí ap.).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

#### a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

PLPP sestavuje třídní učitel a má písemnou podobu. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Součástí PLPP i IVP bude seznam kompenzačních pomůcek, které žák bude používat ve škole i při domácí přípravě.

### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje VP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Vzhledem ke svému zaměření na cizí jazyky má škola propracovanou strategii, jak vyhledávat žáky nadprůměrně nadané schopnostmi k učení cizích jazyků a jak jejich schopnosti účinně rozvíjet. Cizí jazyk, jímž je pro všechny žáky anglický jazyk, je vyučován již od 1. ročníku. Od 3. ročníku se žáci na cizí jazyk postupně dělí do několika skupin (skupiny mohou být tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku, složení skupin respektuje přirozenou skladbu žáků).

Ve 2. období ŠVP, tedy ve 4. a 5. ročníku, mohou žáci, kteří dobře zvládají učivo (především předměty Anglický a Český jazyk), dále rozšířit své znalosti cizího jazyka, a to formou (povinně) volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce. Žáci ostatních skupin mají tou dobou jiný vyučovací předmět.

Na začátku 3. období ŠVP, tedy v 6. ročníku, dochází k vytvoření standardních skupin a jazykových skupin. Tyto skupiny jsou utvářeny v rámci běžných tříd, takže dochází k zachování přirozeného složení žákovských kolektivů. Rozdělení žáků není definitivní, standardní a jazykové skupiny mohou být během prvního pololetí 6. ročníku vzájemně „průplavné“. Tato otevřenost se projevuje i navenek vůči žákům, kteří přicházejí na naši školu z jiných základních škol – po vykonání rozdílových zkoušek (především právě z cizího jazyka) jsou zařazeni do odpovídající skupiny.

V jazykových skupinách zavádí ŠVP již v 6. ročníku další cizí jazyk a jako další rozšíření jazykové výuky také Konverzaci v anglickém jazyce. Ve standardních skupinách je oproti tomu posílena výuka českého jazyka a některých naukových předmětů. Další cizí jazyk se vyučuje až od 7. ročníku. V obou typech skupin se škola v druhém cizím jazyce orientuje prioritně na německý jazyk, v současné době nabízí v jazykových třídách jako alternativu také španělský jazyk.

Protože učební plány ve standardních a jazykových třídách jsou s výjimkou výše uvedených odlišností totožné, nepovažuje škola za potřebné ani účelné vytvářet zvláštní ŠVP pro standardní skupiny a pro jazykové skupiny.

O zařazení žáků do jednotlivých skupin rozhoduje ředitel školy na základě rozřazovacího testu, dále doporučení příslušných odborných pedagogů – jazykářů, případně s přihlédnutím k názoru žáků a jejich zákonných zástupců. Své rozhodnutí činí zejména na základě kritérií: bezpečnost žáků, efektivita výuky, počet žáků ve třídě, materiálně-organizační podmínky školy. Jazykové skupiny jsou obvykle naplňovány do počtu 19 žáků. Ředitel školy je oprávněn odchýlit se od tohoto pravidla z personálních nebo organizačních důvodů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy.

## **Charakteristika školy**

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, příspěvková organizace byla zřízena usnesením Zastupitelstva města Mladá Boleslav č. 2997 ze dne 29. srpna 2002 jako příspěvková organizace k 1. lednu 2003. Zřizovatelem školy je Statutární město Mladá Boleslav. Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb.

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Komenského náměstí 91 Mladá Boleslav je středně velká městská škola, založená koncem 90. let 19. století. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 600 dětem v 1. až 9. postupném ročníku, přičemž téměř v každém ročníku jsou 2 až 3 paralelní třídy. Výuka na 1. stupni probíhá především v budově č.p. 94, na 2. stupni v budově č.p. 91. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

### Umístění školy

Obě školní budovy jsou umístěny ve výhodné poloze v centru města, jsou snadno dosažitelné městským linkovým autobusem. Mezi budovami se rozkládá městský park.

### Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

V letech 1999–2002 proběhla v několika etapách generální rekonstrukce budovy č. 91, spojená s vybudováním přístavby. V současnosti probíhá výuka v 21 kmenových učebnách a v 15 odborných učebnách (3 počítačové učebny, 3 jazykové učebny, učebna chemie a fyziky, cvičný byt s kuchyňkou, dílny, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, sportovní hala a 2 tělocvičny, keramická dílna). Na školním pozemku se také nachází skleník. Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost vhodné oddělené prostory ZŠ. Škola využívá i přilehlé venkovní sportovní hřiště, patřící sousední ZŠ. Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení tří počítačových učeben s připojením k internetu (stolní PC, notebooky, 3D tiskárny, interaktivní displeje). Učitelům jsou k dispozici počítače v kabinetech i ve třídách. Všechny počítače jsou propojeny do školní sítě, o níž pečuje správce sítě. ZŠ je poměrně dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní nebo projekční technika ve třídách, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura apod.). Celkovou vybavenost školy lze označit za nadprůměrnou, škola své materiální a technické vybavení dle finančních možností průběžně doplňuje a inovuje.

Jako pilotní projekt začala 7.A ve školním roce 2014/2015 organizovat Vánoční jarmark a od školního roku 2015/2016 se z akce stala celoškolská tradice dodržovaná dodnes. Naše škola se také od roku 2017 zapojuje do projektů Šablony.

## Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Do ZŠ přichází vedle přirozeného spektra dětí i množství dětí, jejichž rodiče očekávají především rozvoj jazykových dovedností. Ne všechny děti mají pro jazyky talent. Proto škola nabízí vedle prohloubené jazykové přípravy také další hodiny běžných předmětů dle UP pro lepší osvojení látky. Do šestého ročníku konají žáci vstupní testy – přicházejí uchazeči z dalších městských a příměstských škol. Ve škole je zvýšený počet dělených hodin, stejně jako učitelů cizího jazyka. Zájmem školy je zaměstnávat rodilou mluvčí. Škola si vytváří podpůrný tým, který by měl být k dispozici učitelům při řešení různých situací.

## Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Součástí strategie školy v oblasti výuky cizích jazyků je spolupráce s mezinárodními agenturami a dalšími organizacemi zajišťujícími jazykově vzdělávací a poznávací pobytové zájezdy žáků do evropských zemí.

## Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Na správě školy se podílí školská rada, která se schází 2x ročně. Dále působí při škole také rada rodičů, která se schází několikrát za rok a průběžně spolupracuje s vedením školy. ZŠ organizuje 3x do roka třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace pedagogických pracovníků s rodiči žáků. Názory rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ zjišťuje škola formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Mladé Boleslavi, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mladá Boleslav, s Městskou policií v Mladé Boleslavi a s Policií ČR. V oblasti prevence nežádoucích jevů spolupracuje škola s řadou institucí, které podporují smysluplné volnočasové činnosti mládeže. Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ setkává na pravidelných schůzkách ředitelů. O své činnosti informuje škola veřejnost na svých webových stránkách [www.2zsmb.cz](http://www.2zsmb.cz). Škola využívá řady výchovně vzdělávacích akcí.

# Učební plán

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>CELKEM</b>
Skupiny standardní/ jazyková				<b>S/J</b>	<b>S/J</b>	
<b>Český jazyk</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7/7</b>	<b>7/7</b>	<b>38</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>	<b>12</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5/5</b>	<b>5/5</b>	<b>24</b>
<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>6</b>
<b>Přírodověda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>1/1</b>	<b>3</b>
<b>Vlastivěda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>4</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>5</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>	<b>2/2</b>	<b>7</b>
<b>Praktické činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>5</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>10</b>
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/0</b>	<b>1/0</b>	<b>2/0</b>
<b>Anglická konverzace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0/1</b>	<b>0/1</b>	<b>0/2</b>
<b>Informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>2</b>
<b>Celková základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>
<b>Celková disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

Tabulka udává počet vyučovacích hodin příslušného předmětu týdně. Vlevo od lomítka vždy stojí údaj pro standardní skupiny, vpravo od lomítka pro jazykové skupiny.

	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>CELKEM</b>
Skupiny standardní/ jazyková	S / J	S / J	S / J	S / J	S / J
<b>Český jazyk</b>	<b>5 / 4</b>	<b>5 / 5</b>	<b>4 / 4</b>	<b>5 / 5</b>	<b>19 / 18</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>12 / 12</b>
<b>Druhý cizí jazyk</b>	<b>0 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>6 / 12</b>
<b>Matematika</b>	<b>4 / 4</b>	<b>4 / 4</b>	<b>5 / 5</b>	<b>5 / 5</b>	<b>18 / 18</b>
<b>Informatika</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>4 / 4</b>
<b>Dějepis</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>6 / 6</b>
<b>Občanská výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>4 / 4</b>
<b>Rodinná výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2 / 2</b>
<b>Fyzika</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>6 / 6</b>
<b>Chemie</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>4 / 4</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>6 / 6</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>6 / 6</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>4 / 4</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>5 / 5</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>8 / 8</b>
<b>Praktické činnosti</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>3 / 3</b>
<b>Konverzace v AJ</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 4</b>
<b>Domácnost</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>3 / 0</b>
<b>Zajímavá věda</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Počítačová gramotnost</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Sportovní hry</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2 / 0</b>
<b>Literární seminář</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Přírodovědné praktikum</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>113</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>CELKEM</b>	<b>29 / 29</b>	<b>30 / 30</b>	<b>31 / 31</b>	<b>32 / 32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň std.sk.	2. stupeň jaz. sk.	sum std. sk.	sum jaz. sk.
Jazyk a jazyková komunikace	42	33	75		50	37	42	87	92
Český jazyk a literatura	33	15	48	Český jazyk a literatura	38	19	18	57	56
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	12	12	12	24	24
Další cizí jazyk	0	6	6	Další cizí jazyk	0	6	12	6	12
Člověk a společnost	0	10	10		0	10	10	10	10
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	6	6	6	6
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	4	4	4	4
Člověk a jeho svět	11	0	11		13	0	0	13	13
	0	0	0	Prvouka	6	0	0	6	6
	0	0	0	Přírodověda	3	0	0	3	3
	0	0	0	Vlastivěda	4	0	0	4	4
Člověk a příroda	0	20	20		0	22	22	22	22
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	6	6	6	6
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4	4	4
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	6	6	6	6
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	6	6	6	6
Matematika a její aplikace	20	15	35		24	18	18	42	42
Matematika	0	0	0	Matematika	24	18	18	42	42
Informatika	2	4	6		2	4	4	6	6
				Informatika	2	4	4	6	6
Umění a kultura	12	9	21		12	9	9	21	21

Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	4	9	9
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	5	5	12	12
Člověk a zdraví	10	10	20		10	10	10	20	20
Výchova ke zdraví	0	0	0	Rodinná výchova	0	2	2	2	2
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	8	8	18	18
Člověk a svět práce	5	3	8		5	3	3	8	8
Člověk a svět práce	0	0	0	Praktické činnosti	5	3	3	8	8
				Doplňující vzdělávací obory	2				
				Cvičení z českého jazyka	2	0	0	2	0
				Konverzace v anglickém jazyce	2	0	4	0	6
				Domácnost	0	3	0	3	0
				Zajímavá věda	0	1	0	1	0
				Počítačová gramotnost	0	1	0	1	0
				Sportovní hry	0	2	0	2	0
				Literární seminář	0	1	0	1	0
				Přírodovědné praktikum	0	1	0	1	0
Disponibilní	16	18	34		16	18		32	
Celkem	118	122	240		118	122		240	



# Jazyk a jazyková komunikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

chápaní jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

vládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## **Český jazyk a literatura**

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícímu se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní a hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

## 1. ročník

7+1 týdně, P

čtení a literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>• správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturguje</li> <li>• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>• rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>		<p>Čtení slabik, slov, vět a krátkých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- porozumění přečteným větám</li> <li>- nadpis, článek, řádek</li> <li>- poslech, vyprávění, dramaturgie</li> <li>- recitace</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 1. ročník čísla 0–20

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 1. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce
--	---	---

psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	- příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Prvouka 1. ročník

Psychohygiiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	lidé a čas Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie	místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce
--	---	---

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

## 2. ročník

7+1 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• řadí věty podle děje</li> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, ď-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch</li> <li>• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- druhy vět</li> <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- abeceda</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> <li>- písmeno ě ve slovech</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v zákl. tvaru</li> <li>rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>rozlišuje pravidlo psaní ú, ů, u</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvič písni

#### komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje</li> <li>vypráví podle obrázkové osnovy</li> </ul>	- základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka	

Hodnoty, postoje, praktická etika	2. ročník člověk a jeho zdraví	
-----------------------------------	-----------------------------------	--

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text</li> <li>• užívá správný slovní přízvuk</li> <li>• čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>• soustředěně naslouchá čtenému textu</li> <li>• spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>• vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>• recituje básně</li> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>• rozpozná členění textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, drammatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- individuální četba</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavce</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 2. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 2. ročník

		konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem
--	--	---

psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě, píše jednoduché texty dle diktátu</li> <li>• rozpozná členění textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umíst'ování diakritických znamének</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiéna Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- píše domácí úkoly



#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

### 3. ročník

7+1 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší věty a souvětí</li> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>• určí počet vět v souvětí</li> <li>• vyhledá ve větách základní skladební dvojice</li> <li>• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>• vyslovuje slova se správným přízvukem</li> <li>• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</li> <li>• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky</li> <li>• skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>• při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu</li> <li>• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- věta jednoduchá a její stavba</li> <li>- základní stavební dvojice</li> <li>- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>- hláskosloví</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</li> <li>- slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 3. ročník vokální činnosti, nácvik písni

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
---	--	--

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje slovosled ve větách</li> <li>• sestaví nadpis a člení projev</li> <li>• pojmenovává předměty a děje</li> <li>• tvoří otázky</li> <li>• vypravuje podle obrázků</li> <li>• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>• vytvoří a použije jednoduchou osnovu</li> <li>• požádá o informaci, podá stručně informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- členění jazykového projevu</li> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- osnova</li> <li>- společenský styk a jeho formy</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody	

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>• čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>• používá četbu jako zdroj informací</li> <li>• vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>• orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení, členění textu</li> <li>- čtení, tiché a hlasité</li> <li>- četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti</li> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Prvouka  3. ročník  rozmanitosti přírody</p>	<p>Matematika  2. ročník  číselný obor 0–100  Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví  Prvouka  3. ročník  lidé kolem nás  Prvouka  3. ročník  místo, kde žijeme  Prvouka  3. ročník  rozmanitosti přírody  Výtvarná výchova  3. ročník  rozdílení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  3. ročník  uplatňování subjektivity  Výtvarná výchova  3. ročník  ověřování komunikačních účinků  Praktické činnosti  3. ročník  práce s drobným materiálem  Praktické činnosti  3. ročník  konstrukční činnosti  Praktické činnosti  3. ročník  pěstitelské práce  Praktické činnosti  3. ročník  příprava pokrmů</p>

psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)</li> <li>píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>napiše krátký dopis, adresu</li> <li>vyplní podací lístek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary písmen</li> <li>- úprava zápisu</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> <li>- dopis, adresa</li> <li>- vyplňování formulářů</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- neprosazuje jen svou osobu
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### 4. ročník

7 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zbarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>• rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>• rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní (mimo předložku a předponu s, z)</li> <li>• uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>• poznává slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• pozná zájmeno jako slovní druh</li> <li>• vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>• určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• určuje podmět a přísudek</li> <li>• píše správně i-y v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</li> <li>- stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- slovesné způsoby</li> <li>- stavba věty</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- psaní i-y v přičestí minulém</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000	Anglický jazyk 4. ročník aktivita doma a na hřišti Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family Cvičení z českého jazyka 4. ročník psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech Cvičení z českého jazyka 4. ročník slovní druhy

Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		Cvičení z českého jazyka 4. ročník skloňování podstatných jmen a časování sloves
---	--	--

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• dodržuje následnost dějové složky</li> <li>• vypracuje popis rostliny, zvířete, věci</li> <li>• napíše dopis (včetně adresy), krátkou zprávu (inzerát, oznámení)</li> <li>• předvede telefonování v různých modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat a věcí</li> <li>- formy společenského styku</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás	Anglický jazyk 4. ročník aktivity doma a na hřišti Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Praktické činnosti 4. ročník příprava pokrmů Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení</li> <li>- čtení textů uměleckých a populárně naučných</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- tvořivá práce s literárním textem</li> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>- divadelní a filmová představení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>orientuje se v městské knihovně, vede čtenářský deník</li> <li>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>objasní zadané literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, rytmus</li> <li>- próza: pověst, povídka</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vnímání autora mediálních sdělení  Stavba mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vztah člověka k prostředí  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Kooperace a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Kreativita  Psychohygiena  Seberegulace a sebeorganizace  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda  4. ročník  rozmanitost přírody  Vlastivěda  4. ročník  místo, kde žijeme  Vlastivěda  4. ročník  lidé kolem nás</p>	<p>Vlastivěda  4. ročník  lidé kolem nás  Vlastivěda  4. ročník  místo, kde žijeme  Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví  Výtvarná výchova  4. ročník  rozdílení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  4. ročník  uplatňování subjektivity  Výtvarná výchova  4. ročník  ověřování komunikačních účinků</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele

- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- neprosazuje jen svou osobu
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

## 5. ročník

7 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>• doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>• rozlišuje základní význam předpon</li> <li>• používá předložky v praxi</li> <li>• v praxi rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě</li> <li>• využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</li> <li>• píše pravopisně správně vlastní jména států</li> <li>• rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>• určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>• rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>• rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>• používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>• určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>• vyhledá různé podměty</li> <li>• užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>• píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk - prostředek dorozumívání</li> <li>- stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na s - ský - ští</li> <li>- zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje</li> <li>- tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je )</li> <li>- dělení slov na konci řádků</li> <li>- pravopis i-y po obojetných souhláskách ( mimo koncovku )</li> <li>- vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- zájmena - jejich druhy</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- číslovky</li> <li>- skladba - základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- přímá řeč - nepřímá řeč</li> <li>- psaní věty uvozovací, užití interpunkce v přímé řeči</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball Cvičení z českého jazyka 5. ročník vzory podstatných jmen Cvičení z českého jazyka 5. ročník podmět a přísudek Cvičení z českého jazyka 5. ročník shoda přísudku s podmětem Cvičení z českého jazyka 5. ročník psaní i/y v příčestí minulém

komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>předvede dovednost vypravovat</li> <li>popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce jednoduchých textů</li> <li>vypravování</li> <li>popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>dopis</li> <li>tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</li> <li>vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 5. ročník příprava pokrmů	Anglický jazyk 5. ročník komunikace Anglický jazyk 5. ročník lidé Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 5. ročník příprava pokrmů
---	---	--

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> <li>orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka</li> <li>volná reprodukce přečteného textu</li> <li>zápis textu, tvorba vlastních textů</li> <li>dramatizace, scénky</li> <li>besedy o knihách</li> <li>divadelní a filmová představení, televizní tvorba</li> <li>porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> <li>základy literatury</li> <li>poezie: lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání</li> <li>proza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 5. ročník lidé a čas	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník ověřování komunikačních účinků

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- vyslovuje zřetelně a správně
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- zodpovědně plní své povinnosti
- dbá na domácí přípravu

### **6. ročník**

4 + 1 týdně, P

## komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</li> <li>• využívá základy studijního čtení</li> <li>• vyhledá hlavní myšlenky textu, klíčová slova</li> <li>• vybírá vhodná slova při nácvičku popisu</li> <li>• stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloh – slohové útvary</li> <li>- vypravování</li> <li>- člověk ve společnosti – telefonování, vzkazy, formy společenského styku</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- popis</li> <li>- dopis</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Anglický jazyk 6. ročník zvířata Německý jazyk 6. ročník moje rodina Německý jazyk 6. ročník ve škole Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity	Anglický jazyk 6. ročník zvířata Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo

## jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka, slova a věty</li> <li>- stavba slova a pravopis</li> <li>- podstatná jména, přídavná jména</li> <li>- zájmena, číslovky, slovesné tvary a mluvnické významy (osoba, číslo, způsob, čas)</li> <li>- větná skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové příručky</li> <li>• rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozliší pojmy rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor</li> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• rozpozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>• najde ve větě celý slovesný tvar, určí mluvnické kategorie sloves</li> <li>• vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu</li> <li>chápe rozdíl mezi různými útvary českého jazyka</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Zeměpis 6. ročník planeta Země	Zeměpis 6. ročník planeta Země

literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>uvede základní znaky poezie</li> <li>reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy</li> <li>navštíví knihovnu, vyhledává informace v různých typech katalogu i v dalších informačních zdrojích</li> <li>rozliší základní epické a lyricko-epické žánry</li> <li>navštíví divadelní představení</li> <li>seznámí se s literárními druhy podle témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidová slovesnost</li> <li>výrazové formy</li> <li>literárně výchovné aktivity</li> <li>základní literární žánry (lyrika, epika, drama)</li> <li>literární žánry epické a lyricko-epické (báje, pověst, bajka, pohádka, balada)</li> <li>literární druhy (např. humoristická, fantasy, dobrodružná...)</li> <li>základní znaky poezie, básnická pojmenování</li> <li>návštěva městské knihovny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Kooperace a kompetice	Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 6. ročník pravěk Přírodopis 7. ročník zoologie	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
--	--	--

## 7. ročník

5 týdně, P

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)</li> <li>• dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout</li> <li>• při písemném i mluveném projevu používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• komunikuje kultivovaně, výstižně podle zásad diskuze a dialogu</li> <li>• použije vhodné jazykové prostředky při popisu a charakteristice</li> </ul>	- vypravování – užití přímé řeči - popis pracovního postupu, děje, odborný popis - charakteristika - líčení - životopis	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků Dramatická výchova 7. ročník interpretace textu

		Dramatická výchova 7. ročník komunikace
--	--	---

jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíří své znalosti o ohebných slovních druzích a jejich tvarech</li> <li>rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je</li> <li>tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu</li> <li>rozezná rozvíjející větné členy</li> <li>určí slovesné kategorie – slovesný rod</li> <li>rozumí obrazným pojmenováním</li> <li>zná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neohebné slovní druhy</li> <li>slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>ohebné slovní druhy – rozšíření znalostí</li> <li>vlastní jména</li> <li>homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>obrazná pojmenování</li> <li>slovesa – slovesný rod</li> <li>skladba – výpověď a věta</li> <li>základní větné členy</li> <li>rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie

literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>navštíví divadelní (filmové) představení, zhodnotí je vlastním názorem</li> <li>rozliší základní literární druhy a žánry</li> <li>sezná se s rozdělením literatury podle témat</li> <li>dovede vymezit znaky poezie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární žánry (balada a romance, základní prozaické žánry)</li> <li>lidová slovesnost</li> <li>setkání s poezií – básnická pojmenování</li> <li>druhy literatury podle témat (historická, humoristická, dívčí, sci-fi, dobrodružná)</li> <li>literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> <li>základní literární žánry</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Dějepis 7. ročník raný středověk Přírodopis 7. ročník botanika Zeměpis	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Hudební výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	7. ročník Amerika	7. ročník poslechová činnost
--	----------------------	---------------------------------

## 8. ročník

4 týdne, P

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, žádost</li> <li>vypracuje výklad (výťah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví</li> <li>vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu</li> <li>rozliší fakta od názorů a hodnocení</li> <li>charakterizuje vybranou osobu, literární, divadelní či filmovou postavu</li> </ul>	- charakteristika - kratší slohové útvary – objednávka, inzerát, žádost - výklad, výťah - subjektivně zbarvený popis - jednoduchá úvaha	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Německý jazyk 8. ročník sport Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Výtvarná výchova 8. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Media



jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slovanské a světové jazyky</li> <li>rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary</li> <li>rozumí skladbě věty jednoduché a složitějších větných celků</li> <li>seznámí se se slovesným videm jako mluvnickou kategorií, chápe vidové dvojice</li> <li>rozšíří své znalosti o neohebných slovních druzích</li> <li>používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk jako slovanský jazyk</li> <li>slovní zásoba a její obohacování</li> <li>podstatná jména přejatá</li> <li>skladba – souvětí podřadná a souřadná</li> <li>rozvíjející větné členy</li> <li>slovesný vid</li> <li>neohebné slovní druhy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 8. ročník Evropa		

literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá literaturu jako zdroj poznání</li> <li>zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele</li> <li>posoudí úlohu lidové slovesnosti</li> <li>vysvětlí individuální citové působení poezie</li> <li>vnímá humor jako pozitivní životní hodnotu</li> <li>zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky</li> <li>zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setkání se starší literaturou</li> <li>životopisná literatura</li> <li>renesanční literatura</li> <li>od romantismu k moderní literatuře</li> <li>humor v literatuře</li> <li>literatura sci-fi</li> <li>literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Dějepis 8. ročník novověk Zeměpis	Dějepis 8. ročník novověk Občanská výchova	

Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	8. ročník Evropa Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity	8. ročník Člověk a společnost
---	--	----------------------------------

## 9. ročník

5 týdně, P

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk, rozlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vypracuje samostatný výklad na základě populárně vědeckého článku</li> <li>• stylizuje jednoduchou úvahu</li> <li>• rozliší základní publicistické útvary</li> <li>• vyhledá fejeton v časopisech a novinách, pokusí se vytvořit vlastní fejeton</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor</li> <li>• vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- proslov, přednáška</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- publicistické útvary</li> <li>- řečnická cvičení</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Anglický jazyk 9. ročník problémy Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Praktické činnosti 9. ročník podnikání Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career

jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v praxi používá obecná poučení o jazyce</li> <li>uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</li> <li>využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</li> <li>využívá jazykových příruček</li> <li>rozumí stavbě složitějších větných celků</li> <li>rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>provádí všestranné jazykové rozbory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk – vývoj</li> <li>útvary českého jazyka</li> <li>skladba – souvětí podřadná, souřadná</li> <li>interpunkce ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>shrnutí učiva 6.–9. ročníku</li> <li>všestranné jazykové rozbory</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis 7. ročník raný středověk</p> <p>Dějepis 7. ročník vrcholný středověk</p> <p>Dějepis 8. ročník novověk</p> <p>Dějepis 9. ročník první polovina 20. století</p> <p>Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů</li> <li>charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>u nejvýznamnějších představitelů rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora</li> <li>pokouší se o vlastní literární texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>česká a světová literatura 20. století</li> <li>současná česká literární tvorba</li> <li>vývoj divadla</li> <li>struktura literárního díla / vrstva jazyková, tematická, kompoziční /</li> <li>literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, přiměřeně k věku umí zhodnotit jazykovou kvalitu textu</li> <li>• u významných literárních děl porovná jejich literární podobou s podobou divadelní či filmovou</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Dějepis 9. ročník první polovina 20. století	Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- vyslovuje zřetelně a správně
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- dbá na domácí přípravu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních

## Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Postupné osvojování jazyka přispívá ke snížení jazykové bariéry a vytváří předpoklady pro budoucí pracovní uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat obtížnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

Žáci začínají s předmětem anglický jazyk v 1. ročníku ZŠ (1. třída – hodinová dotace, 2. třída – 2 hodiny týdně). Od 3. ročníku výuka probíhá v hodinové dotaci 3 hodiny týdně až do 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku. Mohou být zařazeni s ohledem na "tempo", které bezpečně zvládají. Standardní skupiny se věnují základnímu učivu, které mají žáci zvládnout, jazykové skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty a jsou na ně kladeny větší požadavky. Skupiny pracují převážně v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, nebo ve standardních třídách. Rozsah učiva a jeho náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků.

Na prvním stupni ZŠ, zejména v 1. a 2. ročníku, představuje výuka Aj úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu žáků k předmětu. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Výklad gramatického systému je omezen, slovní zásoba je volena v souladu se zájmem a věkem žáků. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, napodobování, tvořivé činnosti a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem a také hudební, tělesnou i výtvarnou výchovou. Žáci, kteří ukončí 5. ročník, by měli dosáhnout podle Společného evropského referenčního rámce (SERR) úroveň A1.

Podle výsledků srovnávacích testů jsou žáci od 6. ročníku zařazováni do jazykových skupin. Na druhém stupni (6.-9. ročník) ZŠ jde již více o ovládnutí jazyka jako prostředku komunikace. Pozornost je věnována nejen řečovým dovednostem, ale i čtení a písemnému projevu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, zejména práce ve dvojicích či malých skupinách. Pracuje se s autentickými materiály (tištěnými, audiovizuálními). Komunikační schopnosti žáků jsou dále podporovány navazováním kontaktů s rodilými mluvčími, osobními kontakty (zahraniční jazykové výjezdy do Velké Británie) i prostřednictvím internetu. Po absolvování 9. ročníku by žáci měli dosáhnout úroveň A2, v jazykových skupinách až úroveň B1.

### 1. ročník

1 týdně, P

tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>pozdraví, rozloučí se</li><li>umí poděkovat</li><li>pojmenuje členy rodiny</li><li>pojmenuje některé barvy</li><li>počítá od 0 do 10</li><li>pojmenuje některé hračky</li><li>pojmenuje některé školní pomůcky</li><li>pojmenuje některé vybavení třídy</li><li>umí vyjádřit délku a velikost předmětů</li><li>pojmenuje několik zvířat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pozdravy</li><li>souhlas, nesouhlas</li><li>poděkování</li><li>rodina a její členové</li><li>barvy</li><li>hračky</li><li>čísla 1–10</li><li>školní pomůcky</li><li>velikost a délka předmětů</li><li>části obličeje</li><li>ovoce a zelenina</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná některé běžné potraviny</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti

komunikační situace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se a zeptá se na jméno</li> <li>• vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• pozdraví, rozloučí se</li> <li>• umí poděkovat</li> <li>• vyjádří, co má a nemá rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- zeptání se na jméno druhé osoby</li> <li>- pozdravy</li> <li>- vyjádření poděkování</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- představení členů rodiny</li> <li>- vyjádření libosti a nelibosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

**2. ročník**

2 týdně, P

pozdravy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se představit a zeptat se na jméno, oslovit osobu</li> <li>umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>poděkuje a odpoví na poděkování</li> <li>rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li> </ul>		- druhy pozdravů - poděkování - souhlas a nesouhlas - pokyny učitele
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se zeptat na věk a udá svůj</li> <li>počítá v oboru 1–12</li> </ul>		-čísla od 1 do 12 -základní fráze: Jak se máš? Mám se dobře. Jak se jmenuješ? Jmenuji se..... Jak jsi starý? Je mi ___ let.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100

třída, škola

Očekávané výstupy	Učivo



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li> <li>• pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby</li> <li>• uvědomuje si rozdíly v psané a vyslovované podobě slov</li> <li>• přečte jednoduchá známá slova</li> <li>• dokáže říci, co umí a neumí dělat/základní slovesa, sloveso can/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy základních pomůcek</li> <li>- učitel, žák</li> <li>- názvy vybavení třídy – rozkazovací způsob (pokyny učitele a reagování na ně)</li> <li>- uvědomování si rozdílů mezi psanou angličtinou a výslovností</li> <li>- čtení jednoduchých slov</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

#### barvy a oblečení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše barvu a velikost předmětů</li> <li>• pojmenuje základní oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy barev</li> <li>- přídavná jména na vyjádření velikosti předmětů</li> <li>- přídavná jména na vyjádření pocitů</li> <li>- spojení typu "a red T-shirt "</li> <li>- oblečení (slovní zásoba)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

#### potraviny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné potraviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-názvy běžných potravin</li> <li>-vazba "I like" " I don't like"</li> <li>-"I have got", "I haven't got"</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka 2. ročník	

Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
---	--	--

## rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit některé pocity slovy /smutek, štěstí/</li> <li>• pojmenuje členy rodiny, představí je /he, his, she, her, I, my /</li> <li>• pojmenuje oblíbené hračky, určí jejich polohu /předložky/</li> <li>• pojmenuje základní místnosti v bytě</li> </ul>		- názvy členů rodiny - osobní zájmena - názvy hraček - předložky určení místa (on, in, under) - můj dům, byt
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti

## reálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat základní svátky a popřát</li> </ul>		-Vánoce -Velikonoce -sestavit přání -seznámení se s rozdíly oslav u nás a v Anglii
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Prvouka 2. ročník lidé kolem nás	

### 3. ročník

3 týdně, P

škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví, rozloučí se</li><li>• představí se a zeptá se na jméno</li><li>• vyjmenuje abecedu, vyhláskuje svoje jméno zapíše krátké slovo podle hláskování</li><li>• pojmenuje a napíše základní vybavení třídy a školní potřeby</li><li>• rozumí a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě</li><li>• řekne, co je na obrázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení třídy a školní pomůcky</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li><li>- základní pokyny, příkazy pro práci ve třídě</li><li>- určitý a neurčitý člen</li><li>- zájmena this, that</li></ul> <p>abeceda – hláskování slov</p> <p>psaní krátkých slov podle hláskování</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100

rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• označí členy rodiny, umí říci, jak se kdo jmenuje a jaký je</li><li>• popřeje vše nejlepší k narozeninám a zazpívá písničku</li><li>• řekne, kde bydlí a pojmenuje a napíše místnosti v bytě</li><li>• vyjádří vlastnictví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dům, byt, místnosti</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- rodina</li><li>- přídavná jména – popis osob</li><li>- sloveso být (věta oznamovací, tázací, záporná)</li><li>- přání k narozeninám</li></ul> <p>vazba there is / there are</p> <p>předložky – in, on under, next to, at</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	
---	--	--

reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- reálie-anglicky mluvící země	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé anglicky mluvící země</li> <li>• popřeje veselé Vánoce a Nový rok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce u nás a v cizině</li> <li>- odlišnosti oslavy Vánoc v Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy			

zvířata

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- zvířata (slovní zásoba), popis jejich těla, vlastnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná názvy některých zvířat</li> <li>• pojmenuje a zapíše zvířata a domácí mazlíčky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso have got (věta oznamovací, tázací, záporná)</li> </ul>	

barvy a čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- sloveso být v přítomném čase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zapíše barvy</li> <li>• řekne kolik je hodin v celých hodinách</li> <li>• počítá od 0 do 100, čísla umí zapsat slovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0–100, opis, přepis, zápis</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>řekne svůj věk a telefonní číslo</li> </ul>	- celé hodiny - barvy
--	--------------------------

já a kamarádi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a zapíše části těla</li> <li>zná přídavná jména vhodná k popisu osoby</li> <li>používá slovesa být a mít v přítomném čase</li> </ul>	- slovní zásoba – lidské tělo - přídavná jména pro popis lidí a jejich vlastností - osobní a přivlastňovací zájmena - život dětí v Anglii, kamarádství

#### 4. ročník

3 týdně, P

aktivity doma a na hřišti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí se a zeptá se na jméno</li> <li>pojmenuje některé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas</li> <li>vyjádří se, co právě dělá</li> <li>seznámí se s přítomným časem průběhových</li> </ul>	- přítomný čas průběhový – oznamovací věty ve všech osobách čísla jednotného - přítomný čas průběhový – tvorba otázky a záporu - přítomný čas průběhový – krátká odpověď - názvy činností doma a na hřišti

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies

počasí a roční období

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o počasí</li> </ul>	-určitý člen "the". -pobídka "Let's go" -názvy ročních období a fráze o počasí

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	

oblečení a barvy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, komu co patří</li> </ul>	- věta: " I'm wearing." "She/he's wearing." - názvy základního oblečení - názvy oblečení a jeho barva "This is a blue T-shirt."

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

dům, byt

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjádřit, kde se věci nacházejí</li> <li>pojmenuje místnosti a zařízení domu, bytu</li> </ul>	- vazba there is / there are - otázka "Is there?", "Are there?" - předložky: on, above, next to, under, at - názvy místností v domě a základního vybavení domu

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti	

denní režim

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas</li> <li>seznámí se s přítomným časem prostým, sestaví zápornou větu a otázku</li> <li>popíše svůj denní režim a činnosti, které obvykle vykonává</li> <li>vypráví, co dělá ve volném čase</li> </ul>	- přítomný čas prostý - otázka: "Do you...?" - krátké odpovědi: "Yes, I do. No, I don't." - názvy každodenních aktivit - otázky "What is the time?" "At what time?" - tázací zájmena where, when

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School

Kreativita Komunikace	lidé kolem nás Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
--------------------------	--	--

#### koničky a zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit co má a nemá rád</li> <li>řekne, co umí a neumí</li> </ul>	- sloveso can (věta kladná, záporná, otázka) - názvy aktivit ve volném čas - názvy povolání - vazba: I want to be... - nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies

#### nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé anglicky mluvící země</li> <li>pozná anglickou měnu, dokáže nakoupit potraviny</li> <li>ukáže na mapě Velkou Británii a její hlavní město</li> </ul>	- sloveso must – kladná vět - V obchodě (slovní zásoba) - vyjádření množství: 2 bottles of milk... - vazba: Go to...the grocer's.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

**5. ročník**

3 týdně, P

pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>• užívá abecedu k hláskování</li> <li>• popíše umístění předmětů</li> <li>• zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>• sestaví jednoduchý text na pohlednici</li> <li>• zeptá se na umístění předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tázací zájmena</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- ukazovací zájmena "toto", "tamto"</li> <li>- předložky "v", "nad", "pod"</li> <li>- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád podstatných jmen</li> <li>- vazba "there is", "there are"</li> <li>- pozdravy</li> <li>- vlastní jména osob a zemí</li> <li>- druhy pozdravů</li> <li>- čísla 0–100</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- barvy</li> <li>- abeceda</li> <li>- části těla</li> <li>- pozdravy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>• sestaví jednoduchý text na pohlednici</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- intonace vět</li> <li>- psaní pohlednic a pozdravů z dovolené</li> <li>- rodina</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- věk</li> <li>- oblíbené věci</li> <li>- psané písmo</li> <li>- angličtina ve světě</li> </ul>



<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping

můj svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá čísla 0–100</li> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>• užívá abecedu k hláskování</li> <li>• zeptá se na význam slov</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> <li>• zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin</li> <li>• popíše místnost</li> <li>• zeptá se na umístění předmětů</li> <li>• koupí si oblečení</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> </ul>	- sloveso "mít" - ukazovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - výslovnost širokého a uzavřeného "e" - intonace "ANO/NE" otázek - dotazy a odpovědi - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola - školy v anglicky mluvících zemích

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní	Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá čísla 0–100</li> <li>• rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>• zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin</li> <li>• rozumí a užívá údaje o čase-hodiny a dny</li> <li>• zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase</li> <li>• popíše svůj denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedení času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- výslovnost zeslabených hlásek</li> <li>- intonace "what" otázek</li> <li>- volný čas</li> <li>- udání času, časové údaje</li> <li>- aktivity denního režimu</li> <li>- aktivity ve volném čase</li> <li>- sportovní aktivity v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti	Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

město a okolí

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu vybraných míst a budov ve městě</li> <li>• objedná si jídlo v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "moci"</li> <li>- sloveso "muset"</li> <li>- vazba "There is" a "There are"</li> <li>- předložky místa</li> <li>- výslovnost "h"</li> <li>- výslovnost otevřeného a uzavřeného "o"</li> <li>- označení objektů na mapě</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní krátké zpráv</li> <li>- dům, byt, místnosti a nábytek</li> <li>- místa a budovy ve městě</li> <li>- bydlení ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvi písní Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti	Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

lidé

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>• zeptá se na význam slov</li> <li>• zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>• rozumí a užívá údaje o čase-hodiny a dny</li> <li>• zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase</li> <li>• popíše svůj denní režim</li> <li>• objedná si jídlo v restauraci</li> <li>• popíše osobu</li> <li>• popíše aktuální činnost</li> <li>• koupí si oblečení</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- srovnání přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- víceslabičná slova</li> <li>- výslovnost "s" a "z"</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis činnosti</li> <li>- nákup v obchodě</li> <li>- přídavná jména popisující vzhled</li> <li>- domácí práce</li> <li>- oblečení</li> <li>- lidé žijící ve Velké Británii</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvi písní Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti	Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

<p>GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>		
---	--	--

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovní zásobu cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- využívá ke komunikaci moderní techniku

## 6. ročník

3 týdně, P

můj život

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a představí se</li> <li>• zeptá se a odpoví na osobní údaje</li> <li>• zeptá se na aktuální dění</li> <li>• prezentuje svoje znalosti v projektu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky</li> <li>- příslovce</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- datum</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> <li>- situace ve třídě</li> <li>- osobní rozhovor</li> <li>- narozeniny</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby rodina a přátelé, osobní údaje počasí, měsíce v roce, řadové číslovky, zvyky a koníčky</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví</p>	<p>Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník</p>

Hodnoty, postoje, praktická etika	Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví	rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví
-----------------------------------	---	---

zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví příběh v přítomnosti</li> <li>rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách</li> <li>prezentuje svoje znalosti v projektu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- osobní zájmena v předmětu</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní pohledů</li> <li>- pohádka</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divoká zvířata, domácí mazlíčci</li> <li>- části těla zvířat</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví	Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky typu "Kde jsi byl?"</li> <li>• zeptá se a odpoví na zdraví</li> <li>• napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli</li> <li>• popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí</li> <li>• porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti</li> <li>• klade "wh" otázky</li> <li>• vypráví příběh podle obrázků</li> <li>• rozumí obsahu čteného textu v minulosti</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa "být"</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- otázka a zápor v minulosti</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi</li> <li>- dopis</li> <li>- nehody</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy</li> <li>- prázdniny</li> <li>- škola</li> <li>- doprava</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodopis 7. ročník zoologie Přírodopis 8. ročník savci – nejvyvinutější obratlovci Praktické činnosti 7. ročník technický výkres</p>	

jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše seznam nákupu</li> <li>• řekne, která jídla a nápoje má rád, nerad</li> <li>• vyhledá specifické informace v delším čteném textu</li> <li>• udělá průzkum se spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření množství potravin</li> <li>- členy</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- přízvuk ve frázích</li> <li>- rozlišování stejné a rozdílné hlásky</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v restauraci</li> <li>- příprava jídla podle receptu</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití</li> <li>- jídlo v restauraci</li> <li>- kuchařské recepty</li> </ul>

	Reálie - jídla a doba jídla ve Velké Británii	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Německý jazyk 9. ročník jídlo Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví

svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání stejných věcí/kvalit</li> <li>2. stupeň přídavných jmen</li> <li>3. stupeň příd. jmen</li> <li>popisná přídavná jména</li> <li>přízvuk slov</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis britských ostrovů</li> <li>zeměpisné názvy</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rekordy</li> <li>země a kontinenty</li> <li>oblečení, počasí</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo ve Velké Británii</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Zeměpis 8. ročník Evropa	Anglický jazyk 7. ročník Zážitky

zábava, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim</li> <li>• zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase</li> <li>• popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase</li> <li>• porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti</li> <li>• domluví si schůzku s kamarádem</li> </ul>		<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "muset/mít povinnost"</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- příslovce s kocovkou "ly"</li> </ul> <p>vyjádření budoucnosti pomocí "going to"</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program rozhlasu a TV</li> <li>- domluva schůzky</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava a aktivity volného času</li> <li>- zvyklosti</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglickojazyčná kinematografie</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>budoucí svět</p> <p>Německý jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>můj den</p> <p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>volný čas</p> <p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>sport</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>člověk jako jedinec</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>člověk a sport</p>	<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>svět se propojuje</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>základní materiály</p>

## 7. ročník

3 týdne, P

domov, rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe a své blízké obšírněji</li> <li>• seznámí se s novými lidmi</li> <li>• prezentace své rodiny</li> <li>• reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý s použitím "před"</li> <li>- používání zájmen</li> <li>- rozlišení muže a ženy v podstatném jméně</li> <li>- úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů:</p>



		- životní události, seznámení se - žádosti – pozvání, prezentace o své rodině, každodenní výrazy  Tematické okruhy slovní zásoby - rodina, činnosti, přátelé, osobní údaje
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Německý jazyk 6. ročník moje rodina Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

budoucí svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá slovník</li> <li>• požádá o službu</li> <li>• stručně vyjádří, co se chystá dělat</li> <li>• nabídne a navrhne službu</li> <li>• odpoví na dotazy o své budoucnosti</li> <li>• popíše představy o své budoucnosti</li> <li>• učiní rozhodnutí dle aktuální situace</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce: - budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím  Komunikační situace a typy textů: - nabídky, návrhy, rozhodnutí - předpovědi, průzkum mínění, každodenní výrazy  Tematické okruhy slovní zásoby: - doprava - obydlí a pracoviště  vlastní budoucnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Anglický jazyk 7. ročník Problémy Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Německý jazyk 7. ročník volný čas	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník

		<p>rizika ohrožující zdraví  Rodinná výchova  7. ročník  péče o zdraví  Rodinná výchova  7. ročník  osobnostní a sociální rozvoj  Rodinná výchova  7. ročník  bezpečné chování  Tělesná výchova  6. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  6. ročník  atletika  Tělesná výchova  7. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  7. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova  7. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  7. ročník  atletika  Tělesná výchova  7. ročník  netradiční pohybové činnosti  Praktické činnosti  7. ročník  základní materiály  Německý jazyk  7. ročník  volný čas</p>
--	--	---

čas a místa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nejdůležitější události svého života</li> <li>• je schopen se zeptat na minulé události a činnosti</li> <li>• popíše své pocity z událostí</li> <li>• popíše průběh minulého děje</li> <li>• udává přesné časové údaje při vyprávění</li> <li>• popíše místnost a situaci v ní</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce:  - minulý čas průběhový  - předložky ve spojení s časovým údajem a dobou  - slovní spojení</p> <p>Komunikační situace a typy textů:  - rozhovor, interview  -zpráva, reakce</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby:  - domy a jejich části, věci v domě</p>

		- přírodní katastrofy - časové údaje
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis 6. ročník život na Zemi Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování

města

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá specifické informace v internetovém článku</li> <li>porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu</li> <li>popíše, jak se dostat na určené místo</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- přítomný čas k vyjádření budoucnosti</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- předložky</li> </ul> Komunikační situace a typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis směru cesty, lokalizace místa nebo objektu</li> <li>- domluva a uspořádání záležitostí</li> </ul> Tematické okruhy slovní zásoby: <ul style="list-style-type: none"> <li>místa a budovy ve městě</li> <li>reálie – New York</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Zeměpis 7. ročník Amerika	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries

zážitky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen hovořit o svých zájmech a kulturních pořadech</li> <li>• odmítne návrh činnosti</li> <li>• připraví fiktivní interview se slavnou osobou</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulé přičestí</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozhodnutí</li> <li>- novinový článek</li> <li>- rozhovor</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, kino, filmové žánry</li> </ul> <p>Bezpečnost na internetu</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník svět Německý jazyk 8. ročník orientace Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	

problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a poradí se zdravotním problémem</li> <li>• rozumí sdělení dopravních značek</li> <li>• seznámí se se školními pravidly</li> <li>• dá kamarádovi radu</li> <li>• porozumí hlavní dějové linii delšího čteného textu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa (muset, nesmět, měl bych)</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rada</li> <li>- problémová situace</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní problémy</li> <li>- školní pravidla</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- detektivní příběh</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti</p>

		Německý jazyk 7. ročník volný čas
--	--	---

## 8. ročník

3 týdně, P

minulost a přítomnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení</li> <li>popíše podrobně svůj šatník</li> <li>rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné</li> <li>reaguje adekvátně na dobrou zprávu</li> <li>řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý a průběhový</li> <li>vazba "used to"</li> </ul> <p>modální slovesa v minulém čase</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interview s odborníkem</li> <li>blahopřání</li> <li>situace v obchodě</li> <li>každodenní výrazy</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické nálezy povolání,</li> <li>materiály, oblečení</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání

sláva a štěstí

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas prostý s použitím "od" nějaké době "po" nějakou dobu</li> <li>slovesa + předložky</li> <li>tázací dovětky</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p>

	- článek v časopise - televizní soutěž - každodenní výrazy  Tematické okruhy slovní zásoby - film, hudba – media - módní návrhy a módní přehlídka  Reálie - život teenagerů
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 9. ročník uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků

zdraví a kondice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svou životosprávu</li> <li>• rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě</li> <li>• odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací</li> <li>• popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy</li> <li>• podrobně popíše části těla</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - vztažné věty - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - použití " should" a "might"  Komunikační situace a typy textů - vyjádření obavy - rady ohledně zdraví a životosprávy - průzkum životosprávy  Tematické okruhy slovní zásoby - jídlo, zdravá a nezdravá výživa - zdravotní obtíže a jejich léčení - části těla

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO</b> <b>OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 8. ročník novověk	Anglický jazyk 7. ročník Londýn Dějepis 8. ročník novověk

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí literárním textům s historickou tematikou</li> <li>• převypráví příběh</li> <li>• objedná si jídlo</li> <li>• požádá o pomoc</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa + ing</li> <li>- slovesa + infinitiv</li> <li>- přítomné přičestí popisující aktuální děj</li> <li>- slovesa vnímání</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dotazník o představivosti</li> <li>- popis podle pocitů</li> <li>- zvuky doprovázející příběh</li> <li>- žádost o pomoc</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy z historie</li> <li>- slovesa a přídavná jména</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena</p>	<p>Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví</p>	<p>Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova</p>

		7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti
--	--	--

životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc</li> <li>odvodí význam neznámých slov z textu</li> <li>definiuje slova opisným způsobem</li> <li>dokáže vyjádřit svůj názor na problémy životního prostředí</li> <li>vyjádří své obavy</li> <li>porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhlasový pořad, interview</li> <li>- dopis se žádostí</li> <li>- quiz</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> <li>- pocity</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>9. ročník</p> <p>Enviroment</p>

mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu a myšlence bajky</li> <li>dokáže zformulovat problémy dospívajících</li> <li>vyjádří svůj názor na generační problémy</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkové věty</li> <li>- časové věty</li> <li>- slovesa a podstatná jména</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bajka</li> <li>- rozhovor</li> <li>- každodenní výrazy</li> </ul>



	Tematické okruhy slovní zásoby - zvířata - prázdniny - dospívající a dospělí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 9. ročník

3 týdne, P

problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže logicky utřídit získané vědomosti z předcházejících let</li> <li>• sdělí informace o sobě, svých blízkých a důležitých věcech v životě</li> <li>• rozumí obsahu delšího textu a odvodí význam neznámých slov</li> <li>• vysvětlí problém v souvislosti se službami, opravami</li> <li>• dokáže požádat o pomoc, opravu</li> <li>• vyjádří souhlas/nesouhlas s danými fakty</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - vyjadřování minulosti (prostý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas) - členy  Komunikační situace - interview - popis vzhledu a charakteru, vyjádření míry oblíbenosti  Slovní zásoba - volnočasové aktivity - negativní jevy, šikana osoby – vzhled, charakter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 6. ročník

		rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování
--	--	---

budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své pocity a vztah k lidem, věcem</li> <li>definiuje slova opisným způsobem</li> <li>vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených činnostech</li> <li>reaguje na telefonní hovor, dokáže zařadit schůzku, jednání</li> <li>popíše své ideální místo pro život</li> <li>vyjádří přání, žádost</li> <li>dokáže vyprávět o dovolené (prázdninách), ubytování</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření budoucnosti pomocí will, going to a pomocí přítomného času prostého pro blízkou budoucnost</li> <li>podmínkové věty - 1. podmínka</li> </ul> Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>telefonní rozhovor</li> <li>rozhovor, představování přátel</li> <li>každodenní výrazy</li> <li>-</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání, čas, město</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi

risk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí populárně naučnému textu</li> <li>• vyjádří obavu, varování před nebezpečím</li> </ul>		Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podmiňovacího způsobu</li> <li>- podmínkové věty - 2. podmínka</li> <li>- zvrtná zájmena</li> <li>- slovesa, podstatná jména</li> </ul> Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhlasový pořad, zprávy</li> <li>- quiz</li> <li>- stanovení problému</li> <li>- varování, rada</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečný svět, rizika</li> <li>- varování, rada</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení			

media, zábava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí otázkám kladených v anketě</li> <li>• vyjádří svůj názor a obhájí ho</li> <li>• porozumí inzerátu s pracovní nabídkou, napíše stručný motivační dopis</li> <li>• porozumí obsahu a hlavní myšlence divadelní hry</li> </ul>		Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění učiva o tvoření otázek v různých časech</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- gerunds</li> <li>- předložky</li> </ul> Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa, výzkum</li> <li>- diskuse</li> <li>- formulace vlastních názorů</li> <li>- ukázka divadelní hry</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- média, zábava, hudba, divadlo, životní prostředí, jobs</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Český jazyk a literatura 9. ročník	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Výtvarná výchova 9. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Německý jazyk 9. ročník televize
--	--	--

nákup a prodej

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí různým formám placení</li> <li>• je schopen vyhledat specifické informace v textu</li> <li>• dokáže vyprávět o dovolené (prázdninách), ubytování</li> <li>• popíše podrobně hotel</li> <li>• dokáže získat informace spojené s cestováním</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné přičestí popisující aktuální děj</li> <li>- trpný rod</li> <li>- předložky</li> </ul> Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- pavoučí graf – hra se slovy</li> <li>- text neobvyklého příběhu</li> <li>- popis vyobrazení, situace</li> </ul> Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- peníze</li> <li>- nákupy</li> <li>- ubytovací služby</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

protest

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu delšího textu a odvodí význam neznámých slov</li> <li>• dokáže reprodukovat sdělení kamaráda o jeho aktivitách</li> <li>• požádá o laskavost</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímá řeč (věta oznamovací + tvoření otázek) - "say" a "tell"</li> <li>- nepřímé otázky</li> </ul>	

	<p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu, předání zprávy, informace SMS</li> <li>- zdvořilá žádost</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, protesty</li> </ul>
--	---

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- pracuje se slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovní zásobu cizího jazyka
- píše domácí úkoly
- učí se práci s chybou

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- dokáže interpretovat své poznatky
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- dbá na správnou výslovnost, základní orientace ve fonetické abecedě
- dbá na správný přízvuk a intonaci

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- požádá o pomoc v cizím jazyce
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska
- dodržuje zásady slušného chování
- pomáhá ostatním

### Kompetence občanské

- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

### Kompetence pracovní

- dbá na domácí přípravu
- učí se zastávat v týmu různé role

### Digitální kompetence

- vyhledá a zpracuje informace na zadané téma (např. vzdělávací systémy ve světě, jídlo...)
- pracuje s internetovým slovníkem, ověřuje správnou výslovnost
- vyhledává synonyma
- seznamuje se s různými významy slov v kontextu (fráze, idiomy)
- využívá ke komunikaci moderní techniku

## Německý jazyk

### Charakteristika předmětu

Německý jazyk (dále jen NJ) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk.

Smyslem výuky NJ je vedení žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- komunikovat, tedy získávat a předávat informace v NJ
- poznávat a respektovat odlišnou kulturu, odlišné tradice a odlišný způsob života lidí v německy mluvících zemích (dále NMZ)
- používat NJ jako nástroj dorozumění a odbourávání bariér ve středoevropském prostoru
- v budoucnu se plnohodnotně zapojit do mezinárodní spolupráce, projektů, výměny názorů a zkušeností a uplatnit další své znalosti, odborné vědomosti a schopnosti na domácím nebo zahraničním pracovním trhu

Výuka NJ probíhá na druhém stupni, tedy od 6. do 9. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Týdenní dotace činí tři hodiny, výuka probíhá ve skupinách. Koncepce počítá s nulovými vstupními znalostmi žáků, v průběhu výuky je možno tam, kde je to vhodné a účelné, se opřít o znalosti žáků z Českého jazyka a Cizího jazyka. Porovnávání NJ s dalšími jazyky a upozorňování na společné rysy či naopak zásadní odlišnosti napomáhá systematizaci jazykových znalostí žáků, a tedy lepšímu pochopení NJ samotného.

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím přiměřené slovní zásoby a nezbytných elementárních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žák si vytváří kompetence k učení cizího jazyka.

K výuce jsou používány odborné učebnice s pracovními sešity, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky, časopisy, autentické doplňující materiály, internetové slovníky, online cvičení, německé webové stránky, zahraniční jazykové poznávací zájezdy.

Po absolvování 9. ročníku by žáci měli dosáhnout až úroveň A2 Evropského referenčního rámce.

### 6. ročník

0+3 týdně, V

setkání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>• naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li><li>• jednoduše vyjádří své postoje, názory a záliby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav, představení, rozloučení</li><li>- vazba ich finde, ich möchte</li><li>- W-Fragen, Ja-Nein-Fragen, otázka Wie findest du...? Was möchtest du?</li><li>- slovo gern</li><li>- číslovky 1–20</li><li>- slovesa v 1. a 2. os. sg. přít. času</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti
---	--	--

moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení do komunikace další osoby</li> <li>naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li> <li>hovoří o jiných osobách</li> <li>využívá ke komunikaci moderní techniku</li> <li>sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>pojmenuje některé základní činnosti</li> <li>zná německé názvy některých států a měst</li> <li>vyjádří některé jednoduché místní údaje a zeptá se na ně</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, představení sebe i jiné osoby, rozloučení</li> <li>základy telefonování</li> <li>rodinní příslušníci</li> <li>číslovky do 1000</li> <li>některé domácí činnosti</li> <li>časování sloves v sg. přít. času</li> <li>zápor s nicht</li> <li>přivlastňovací mein, dein</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sociální rozvoj		Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Občanská výchova 7. ročník člověk a společnost Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

ve škole

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní prvky komunikace související se školou a učením</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat</li> <li>používá vhodné metody pro učení slovní zásoby</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvrh hodin, vyučované předměty</li> <li>otázka Was hast du heute?</li> <li>oblíbený předmět</li> <li>školní pomůcky</li> <li>dny v týdnu</li> <li>slovesa v mn.č. přít. času, sloveso haben, möcht</li> <li>rod substantiv, mn.č.</li> <li>člen neurčitý substantiv v 1. pádě</li> <li>zápor s kein</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		Občanská výchova 6. ročník

Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		člověk ve společnosti Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova
--	--	---

můj den

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně</li> <li>• má elementární dovednosti v oblasti ústního a písemného vyjadřování</li> <li>• popíše osoby či předměty s použitím adjektiva v přísudku</li> <li>• samostatně používá slovníkovou část učebnice</li> </ul>	- omluva - hodiny  - člen určitý substantiv v 1. pádě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas

### 7. ročník

0+3 týdně, V

můj den

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý rozkaz, zákaz, výzvu</li> </ul>	- měsíce, datum, řadové číslovky 1.-31. - časování nepravidelných sloves v přít. čase - sloveso dürfen - člen určitý substantiv ve 4. pádě - postavení infinitivu v německé větě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Morální rozvoj MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas



Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a argumentuje, reaguje na návrhy</li> <li>• jednoduše popíše osobu</li> <li>• jednoduše popíše své volnočasové aktivity</li> <li>• vyjádří, co rád dělá</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>• orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koníčky</li> <li>- počasí</li> <li>- návrhy, nabídky schůzky, společné činnosti, zjištění zájmu</li> <li>- vazby Wohin fahren wir? Was machen wir? Ich gehe... Ich gehe mit</li> <li>- vazba Wir gehen... Kommst du mit?</li> <li>- vazby se 4. pádem substantiv – in die Disco, auf den Tennisplatz</li> <li>- fráze Gerne / Ich kann leider nicht / Tut mir Leid / Ich habe keine Zeit, Lust</li> <li>- vazby Warum...? Ich darf / kann / möchte nicht ...</li> <li>- stupňování gern – leiber – am liebsten</li> <li>- místa pro volný čas</li> <li>- adjektiva v predikativu</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- sloveso können</li> <li>- přivlastňování: Jakobs Bruder</li> <li>- postavení infinitivu v německé větě</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 7. ročník Problémy	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník

		netradiční pohybové činnosti
--	--	------------------------------

na bleším trhu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní obraty pro nakupování</li> <li>• vyjádří své přání a názor, zjistí názor ostatních</li> <li>• tvoří otázky a reaguje na ně, rozlišuje pozitivní a negativní otázky</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		- vazby ich möchte / suche / brauche - slovesa kosten a finden - oblečení - věci pro volný čas - kladné a záporné otázky, odpovědi ja / nein / doch - otázky s was? wen? - 1. a 4. pád substantiv sg. / pl. s oběma členy, mein, dein, kein - 1. a 4. pád některých osobních zájmen - zdvořilostní oslovení Sie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 5. ročník oblečení	

dobré ráno

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje denní doby, udá čas</li> <li>• orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> </ul>		- sloveso einladen - denní doby - ranní činnosti, snídaně - hodiny - přímý a nepřímý pořádek slov - postavení infinitivu na konci věty jednoduché - sloveso müssen	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		Český jazyk 6. ročník jazyková výchova	

**8. ročník**

0+3 týdně, V

domácí práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své domácí činnosti vzhledem k různé denní době</li> </ul>		- domácí práce - perfektum - tvoření příčestí minulého příponou -(e)t a -en, předponou ge-	

<ul style="list-style-type: none"> <li>přibližně rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadovanou informaci</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Praktické činnosti 7. ročník základní materiály Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Domácnost 7. ročník údržba domácnosti

svět zvířat

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše vypráví o domácích zvířatech a péči o ně</li> <li>jednoduše popisuje zvíře</li> <li>vyjmenuje barvy</li> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> </ul>	- domácí zvířata - slovesa füttern, ausführen, sauber machen - barvy - tvoření přičestí minulého bez předpony ge – u sloves typu telefonieren a verkaufen - pomocné sloveso sein u sloves pohybu - préteritum slovesa sein - 1. a 4. pád substantiv sg. / pl. po unser, euer, - substantiva typu Kätzchen - neosobní obraty s man	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 7. ročník zoologie Anglický jazyk 6. ročník zvířata

orientace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>požádá, poprosí, vyjádří své mínění, souhlas</li> <li>orientuje se v budově, jednoduše popisuje vnitřní členění</li> </ul>	- místnosti - imperativní vazby typu Helfen Sie mir bitte! Kommen Sie (doch) bitte (mal)! - vazba es gibt - fráze Ich möchte dich zu ... einladen. Kannst du am/um... kommen?	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník zážitky Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti
---	--	--

sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše popíše průběh dne, vypráví, co zažil</li> <li>uvede své osobní údaje, porovná je s údaji jiných osob</li> <li>popisuje osoby nebo věci, porovnává je</li> <li>jednoduše popíše svůj aktuální zdravotní stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fráze Wie geht es dir?</li> <li>sloveso weh tun</li> <li>nemoci, části těla</li> <li>druhy sportu</li> <li>perfektum – pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>préteritum sloves sein a haben</li> <li>skloňování zájmena welcher v 1. a 4. pádu sg./pl. všech rodů</li> <li>osobní zájmena mir, dir ve 3. pádu</li> <li>stupňování adjektiv a příslovcí</li> <li>porovnávání s (genau)so – wie... a ...er als ...</li> <li>vedlejší věty s weil</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	A Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání

## 9. ročník

0+3 týdně, V

jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>orientuje se v jídelním lístku</li> <li>objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>zformuluje ústní i písemné pozvání</li> <li>uvědomuje si některé odlišnosti v kultuře a tradicích ČR a NMZ</li> <li>vnímá NMZ jako otevřenou, multikulturní společnost</li> <li>orientuje se v jídelním lístku</li> <li>objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>zformuluje ústní i písemné pozvání</li> <li>uvědomuje si některé odlišnosti v kultuře a tradicích ČR a NMZ</li> <li>vnímá NMZ jako otevřenou, multikulturní společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vazby Bei uns gibt es...; Mir gefällt...</li> <li>cizinci v Německu</li> <li>jídelní lístek</li> <li>slovesa schmecken, bestellen</li> <li>vazby Ich möchte/nehme; Einmal/zweimal; Zum Trinken; Für mich...</li> <li>jídlo v Německu</li> <li>skloňování substantiv a osobních zájmen v 1., 4. a 3. pádu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí</p>		<p>Anglický jazyk 6. ročník jídlo Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Domácnost 8. ročník jídlo</p>

ve škole

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podá základní informace o škole, o vyučovacích předmětech</li> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>části dne</li> <li>časové údaje s um, bis, vor, nach</li> <li>učebny, předměty</li> <li>zájmeno wem?</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		<p>Zeměpis 8. ročník</p>

Sociální rozvoj ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Evropa Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě
---	--	--

#### můj koníček

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>formuluje písemná sdělení, reaguje na písemná sdělení</li> </ul>		- fráze s ich glaube/meine/bin sicher, dass... - fráze Mein Familienname, Vorname, meine Adresse, Telefonnummer ist... - vedlejší věta s dass a její pořádek slov - hlavní věty s deshalb a trotzdem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		Anglický jazyk 6. ročník koníčky

#### ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví si schůzku</li> <li>zeptá se na cestu, jednoduše popíše cestu</li> <li>orientuje se ve městě, v plánu města, v MHD</li> <li>používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>napíše jednoduchý pozdrav z výletu</li> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> </ul>	- slovesa warten, treffen - fráze Wie komme ich zu...? - směrové výrazy, popis cesty - místa ve městě, budovy, dopravní prostředky, vazby typu mit dem Bus - fráze Ich möchte/brauche...; Das macht... - druhy zboží - pohlednice z výletu - předložky an, bei, in, mit, von, zu + 3. pád

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá pozitivní nebo negativní postoj k návrhům</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• zapojuje se účinně do týmové práce</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník orientace ve městě Český jazyk 7. ročník komunikační a slohová výchova

oblečení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	- obraty Das gefällt mir. Das finde ich... Es ist langweilig! Immer das Gleiche! Ich weiß nicht. Ja schon, aber... - oblečení, móda - sloveso wollen - skloňování substantiv v 3. pádu sg./pl. po členu neurčitěm - skloňování adjektiv v 1. pádu obou čísel po členu určitěm	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Anglický jazyk 8. ročník oblečení

televize

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> </ul>	- televize, televizní program - fráze Es tut mir Leid - obraty Ich finde/meine, dass... Meiner Meinung nach... - obraty typu Verstehst du denn nicht? Wir müssen das besprechen. Lass mich doch in Ruhe! Ich will aber nicht! - vedlejší věty s wenn - sloveso sollen - zvrtná slovesa sich ärgern, sich freuen, sich fühlen, sich interessieren - skloňování adjektiv v 4. pádu obou čísel po členu určitěm

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova

můj byt, můj pokoj

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>popíše pokoj, byt, místnosti a vybavení</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>zapojuje se účinně do týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. pádem – wo?</li> <li>místnosti v bytě</li> <li>skloňování adjektiv v 1. a 4. pádu po členu neurčitém</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Anglický jazyk 7. ročník místnosti v bytě

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- dodržuje zásady slušného chování
- požádá o pomoc v cizím jazyce

#### Kompetence digitální

- získává zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí
- využívá digitální technologie pro upevňování nabytých znalostí
- pracuje s internetovým slovníkem
- vyhledá informace o NMZ na internetu



# Španělský jazyk

## Charakteristika předmětu

Španělský jazyk (dále jen ŠJ) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk.

Smyslem výuky ŠJ je vedení žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- komunikovat, tedy získávat a předávat informace v ŠJ
- poznávat a respektovat odlišnou kulturu, odlišné tradice a odlišný způsob života lidí ve španělsky mluvících zemích
- v budoucnu se plnohodnotně zapojit do mezinárodní spolupráce, projektů, výměny názorů a zkušeností a uplatnit další své znalosti, odborné vědomosti a schopnosti na domácím nebo zahraničním pracovním trhu

Výuka ŠJ probíhá na druhém stupni, tedy od 6. do 9. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Týdenní dotace činí tři hodiny, výuka probíhá ve skupinách. Koncepce počítá s nulovými vstupními znalostmi žáků, v průběhu výuky je možno tam, kde je to vhodné a účelné, se opřít o znalosti žáků z Českého jazyka a Cizího jazyka. Porovnávání ŠJ s dalšími jazyky a upozorňování na společné rysy či naopak zásadní odlišnosti napomáhá systematizaci jazykových znalostí žáků, a tedy lepšímu pochopení ŠJ samotného.

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím přiměřené slovní zásoby a nezbytných elementárních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žák si vytváří kompetence k učení cizího jazyka.

K výuce jsou používány odborné učebnice s pracovními sešity, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky, časopisy, autentické doplňující materiály, španělské webové stránky.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 7. ročníku stupni A1 a po 9. ročníku stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### **6. ročník**

0+3 týdně, V

seznámení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně</li><li>• sdělí základní informace o sobě</li><li>• zná španělské názvy některých států a měst</li><li>• reprodukuje říkadla, písně</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li><li>• ovládá základní číslovky 1-31</li><li>• ovládá španělskou abecedu</li><li>• používá slovesa llamarse, ser, tener</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav, představení sebe i jiné osoby, rozloučení</li><li>- abeceda</li><li>- pravidla výslovnosti</li><li>- osobní zájmena</li><li>- časování sloves llamarse, ser, tener</li><li>- národnosti, španělsky mluvící země</li><li>- číslovky do 31</li><li>- dny, měsíce, roční období</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

ve třídě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení do komunikace další osoby</li> <li>hovoří o jiných osobách</li> <li>využívá ke komunikaci moderní techniku</li> <li>ovládá základní prvky komunikace související se školou a učením</li> <li>pojmenuje školní činnosti</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>používá pravidelná slovesa a sloveso hacer v přít. čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>školní pomůcky</li> <li>určitý/neurčitý člen</li> <li>mužský/ženský rod podstatných jmen</li> <li>jednotné/množné číslo podstatných jmen</li> <li>barvy</li> <li>činnosti ve škole</li> <li>časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>časování nepravidelného slovesa hacer</li> <li>slovní přízvuk</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní prvky komunikace v běžných životních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření času</li> <li>každodenní činnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá slovníkovou část učebnice</li> <li>• jednoduše vyjádří své postoje, názory a záliby</li> <li>• orientuje se v základech španělského pořádku slov ve větě</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení v písemné formě</li> <li>• pojmenuje denní doby, udá čas</li> <li>• popíše své domácí činnosti vzhledem k různé denní době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- školní rozvrh, předměty</li> <li>- sloveso gustar</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec

#### moje rodina

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li> <li>• hovoří o jiných osobách</li> <li>• má elementární dovednosti v oblasti ústního a písemného vyjadřování</li> <li>• popíše osoby či předměty s použitím adjektiva</li> <li>• používá vhodné metody pro učení slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>• vyhledává informace a odpovídi na otázky</li> <li>• dokáže vyjádřit, komu co patří</li> <li>• ovládá základní číslovky 0–100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinní příslušníci</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- dopis</li> <li>- části těla, popis osoby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost

#### realie a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
--------------------------	--------------

žák:	- Španělsko	
• zná základní informace o Španělsku a vybraných zemích Latinské Ameriky	- Mexiko	
	- Kuba	
	- Chile	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### 7. ročník

0+3 týdně, V

v zoologické zahradě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	- zvířata	
• dokáže mluvit o vlastních zkušenostech, zážitcích a dějích, které se odehrály nedávno	- předpřítomný čas	
• používá slovesa seguir a estar	- předložky místa, příslovce času	
• umí popsat cestu	- slovesa seguir a estar	
• dokáže vyjádřit, kde se něco nachází	- popis cesty	
• pojmenuje některá zvířata v zoologické zahradě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Přírodopis 7. ročník zoologie

lidské vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	- vlastnosti a momentální stavy lidí
• jednoduše popíše osobu	- rod a číslo přídavných jmen
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozdíl v užití slovesa ser x estar
• čte s porozuměním slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům	- přítomný čas průběhový
• používá přítomný čas průběhový	- ukazovací zájmena

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas

volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše své volnočasové aktivity</li> <li>• vyjádří, co rád dělá</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>• navrhuje a argumentuje, reaguje na návrhy</li> <li>• vyjádří své přání a názor, zjistí názor ostatních</li> <li>• vyjádří své plány v blízké budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity, sporty</li> <li>- fráze pro vyjádření ne/oblíby</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- vyjádření plánované budoucnosti</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport

prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• používá minulý čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas – slovesa pravidelná i nepravidelná</li> <li>- výraz hay</li> <li>- rozdíl v užití slovesa estar a výrazu hay</li> <li>- slovní zásoba – farma, letní tábor</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Přírodopis 7. ročník

		zoologie
--	--	----------

reálie a kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o vybraných zemích a kulturách Latinské Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peru</li> <li>- Argentina</li> <li>- Venezuela</li> <li>- Mayové</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Dějepis 7. ročník Pozdní středověk	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### 8. ročník

0+3 týdně, V

volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vyjádří souhlas / nesouhlas</li> <li>dokáže vyhledávat podstatné informace</li> <li>používá slovesa preferir, querer a poder</li> <li>tvoří otázky s různými tázacími zájmeny</li> <li>hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- sloveso preferir, querer, poder</li> <li>- tázací zájmena, otázka</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas

ve městě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na cestu, jednoduše popíše cestu</li> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>vytvoří jednoduchý rozkaz</li> <li>orientuje se ve městě</li> <li>vyjádří cenu zboží</li> <li>ovládá základní číslovky do 1 000 000</li> <li>porovnává osoby, věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis trasy</li> <li>- kladný rozkaz – slovesa pravidelná i nepravidelná</li> <li>- obchody, služby</li> <li>- osobní zájmena ve funkci přímého předmětu – pozice ve větě</li> <li>- číslovky 1–1 000 000</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas

oblečení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí monologu i konverzaci dvou a více osob a dokáže na ně přiměřeně reagovat</li> <li>• zaujímá pozitivní nebo negativní postoj k návrhům</li> <li>• používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>• používá sloveso parecer</li> <li>• popíše různé druhy oblečení, barvy, vzory, materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- ukazovací zájmeno aquel</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- absolutní superlativ</li> <li>- sloveso parecer</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

bydlení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>• popíše pokoj, byt, místnosti a vybavení</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>• ovládá řadové číslovky 1.–10.</li> <li>• zapojuje se účinně do týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení v bytě, místnosti</li> <li>- domácí práce</li> <li>- řadové číslovky 1.–10.</li> <li>- osobní zájmena – přímý a nepřímý předmět</li> <li>- předložky místa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		

realie a kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o vybraných zemích Latinské Ameriky</li> </ul>		- Ekvador - Kolumbie - Panama - Uruguay
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### 9. ročník

0+3 týdně, V

jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>orientuje se v jídelním lístku</li> <li>objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>poradí jiné osobě</li> </ul>		- jídlo, ovoce, zelenina, nápoje, nádobí - předložka para - přivlastňovací zájmena samostatná - rozdíl předpřítomný čas x minulý čas - fráze pro vyjádření doporučení, rady
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		Anglický jazyk 6. ročník jídlo



## vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>formuluje písemná sdělení, reaguje na písemná sdělení</li> <li>rozumí informacím z autentických materiálů a využívá je</li> <li>vypráví o dějích odehrávajících se v minulosti</li> </ul>		- minulý čas – imperfecto de indicativo – pravidelná i nepravidelná slovesa - rozdíl v použití minulých časů - rozdíl v použití výrazů como a porque	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

## plány do budoucna

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí jednoduchým informačním napsům a orientačním pokynům</li> </ul>		- budoucí čas – pravidelná i nepravidelná slovesa - vyjádření plánů - vyjádření povinností – tener que, deber - horoskopy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět	

## zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních zeměpisných, společenskohospodářských a kulturních reáliích</li> <li>postihne hlavní smysl včetně důležitých detailů psaného i mluveného projevu</li> <li>vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a běžných každodenních situacích</li> <li>používá kladný i záporný rozkaz a subjuntiv</li> </ul>		- dopravní prostředky, dopravní značky - záporný rozkaz - části těla - sloveso doler - subjuntiv	

	- zranění - u lékaře	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

reálie a kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o vybraných zemích a kulturách Latinské Ameriky</li> </ul>	- Guatemala - Paraguay - Kostarika - Inkové	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Dějepis 7. ročník Pozdní středověk	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka
- dbá na domácí přípravu
- učí se práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Digitální kompetence

- vyhledá a zpracuje informace na zadané téma
- pracuje s internetovým slovníkem
- vyhledává synonyma
- seznamuje se s různými významy slov v kontextu (fráze, idiomy)
- využívá ke komunikaci moderní techniku

## Konverzace v anglickém jazyce

### Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce (dále jen AK) je na škole vyučována jako povinný předmět v jazykových skupinách od 6. ročníku.

Smyslem výuky AK je další, cílené rozvíjení mluvené komunikace žáků v anglickém jazyce a skrze ni vytváření komunikační klíčové kompetence příslušných žáků. AK vede žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- překonávat obavy z navázání kontaktu s anglicky mluvící osobou (dále jen AMO)
- při mluvení se nebát vlastních chyb
- vést s AMO jednoduchý rozhovor o některých základních společenských tématech a o tématech, o něž se žák zajímá
- formulovat otázky, získat potřebné informace
- porozumět jádru výpovědi AMO a přiměřeně pohotově na ni reagovat, v případě nepochopení požádat o zopakování
- anglicky formulovat vlastní myšlenky, při vyjadřování kreativně překonávat nedostatky ve slovní zásobě
- zapojit se do anglicky vedené diskuse přiměřené obtížnosti, jednoduše formulovat vlastní názory a obhájit je

Výuka AK ve 4. a 5. ročníku směřuje především k praktickému uchopení a používání elementárních znalostí jazyka, získaných v předchozích letech, a poskytuje rovněž nové možnosti interaktivních pracovních metod přinášejících žákům motivaci ke studiu angličtiny. Lze ji doporučit v první řadě žákům, kteří projevují určité jazykové nadání a mají zájem o zařazení do budoucích jazykových skupin. Od 6. ročníku se AK stává povinnou součástí učebních osnov v jazykových skupinách.

Týdenní dotace činí jednu hodinu, výuka probíhá ve skupinách.

Žáci se postupně seznamují s některými základními společenskými tématy a jejich slovní zásobou, osvojují si některé obvyklé konverzační fráze, sloužící k navazování a ukončení kontaktu, vyjádření zdvořilosti, omluvy, prosby ap. Zde žáci navazují na své předchozí znalosti z výuky AJ s prvořadým důrazem na schopnost domluvit se, tedy srozumitelně se vyjádřit, vést k témuž komunikačního partnera a porozumět mu.

Na gramatické záležitosti se zde pohlíží jako na vedlejší. Výuka je koncipována tak, aby byl žák, pokud možno, v průběhu celé hodiny zapojován do anglicky vedené komunikace se spolužáky, případně s učitelem. Škola se bude podle svých možností pokoušet zajišťovat výuku AK rodilým mluvčím.

K výuce lze použít širokou škálu nejrůznějších materiálů: časopisy, doplňkové materiály, obrázkové přehledy, speciální konverzační učebnice a příručky, odborné učebnice angličtiny, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky aj.

### 4. ročník

0+1 týdně, PV

School

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje škola"	
• pohovoří o své škole a třídě			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

	Anglický jazyk 4. ročník denní režim Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School
--	--	--

#### Hobbies

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje koníčky"
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o svých zálibách</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 4. ročník aktivita doma a na hřišti Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies

#### My family

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje rodina"
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o své rodině</li> <li>pohovoří o místě, kde bydlí</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family

#### Animals

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- slovní zásoba a základní fráze k tématu "zvířata"
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje druhy zvířat</li> </ul>		

	• pohovoří o domácích mazlíčcích	- přídavná jména sloužící k popisu
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	

#### Festivals

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyprávět o svátcích v ČR</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "svátky, oslavy, volné dny" - blahopřání, pozdravy

#### Free topic

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	- hry, soutěže, konverzační rozhovory k aktuálnímu tématu

### 5. ročník

0+1 týdně, PV

#### Shopping

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>naucí se základní fráze nutné k nakupování</li> <li>domluví se v obchodě, zeptá se na zboží a jeho cenu</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "nakupování" - rozhovory a dramatizace na téma "v obchodě"	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 5. ročník komunikace Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping Informatika 5. ročník vyhledávání informací a komunikace	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping

#### Sport and games

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o sportu a svých sportovních aktivitách</li> </ul>	-slovní zásoba a základní fráze k tématu "sport"	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník gymnastika	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
--	--	--

#### Festivals

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyprávět o svátcích v naší republice a v Anglii</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "svátky"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals Informatika 5. ročník vyhledávání informací a komunikace Hudební výchova 5. ročník poslechové činnosti	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals

#### My daily routine

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o svém denním programu</li> <li>vede rozhovor o činnostech o víkendu a prázdninách</li> </ul>		- slovní zásoba a základní fráze k tématu "denní program"  - dějová slovesa
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu		

## Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jídelníček</li> <li>• objedná si jídlo v restauraci</li> <li>• zeptá se na cenu potravin</li> <li>• dokáže hovořit o oblíbených a neoblíbených jídlech</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu " jídlo, stravování "

## Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuálně podle materiálů v časopise</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech - aktuálně podle událostí, otázek, o které se žáci zajímají

## 6. ročník

0+1 týdně, PV

## My home

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• promluví o svém bydlišti, domově</li> <li>• popíše svůj pokoj, byt</li> <li>• ptá se a odpovídá na otázky týkající se rodiny</li> </ul>	- slovní zásoba a fráze k tématu " domov, rodina, příbuzní" - slovní zásoba k tématu " náš dům (byt), můj pokoj"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Rodinná výchova 6. ročník cyklus roku v rodině	

## My town

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí své město, vesnici</li> <li>• doporučí turistům zajímavosti</li> <li>• zeptá se na cestu a popíše cestu do školy</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "město (vesnice), budovy, zajímavá místa"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## Free time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o volnočasových aktivitách</li> </ul>	- slovní zásoba a fráze na téma "zábava a volný čas"

## English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v názvech anglicky mluvících zemí</li> <li>porozumí zeměpisným názvům</li> </ul>	- Slovní zásoba a obraty k tématu " země, národnosti, zeměpisné pojmy"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

## Meals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví nákupní lístek</li> <li>udělá průzkum o stravovacích zvyklostech spolužáků</li> <li>porovná tradiční jídla v různých zemích</li> <li>pohovoří o zdravém stravování</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu " potraviny, jídlo, kuchyně různých zemí" - obraty a fráze užívané při nakupování (v obchodě) - obraty a fráze pro objednávku jídla v restauraci

## Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuálně podle materiálů v časopise</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech - podle aktuálních témat, která žáky zajímají

## Seasons of the year

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje lidské činnosti typické pro jednotlivá roční období</li> <li>popíše počasí typické pro jednotlivá období</li> <li>vyjádří svůj vztah k různým ročním obdobím</li> <li>popíše, jak tráví Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " roční období" - základní fráze a obraty k oblasti " roční období, počasí"



## 7. ročník

0+1 týdně, PV

### Relationships

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• představí se, uvede základní údaje o své osobě</li><li>• ptá se na jméno komunikačního partnera a základní údaje o jeho osobě, tyto údaje reprodukuje</li></ul>		- slovní zásoba k oblasti " já a moji kamarádi" - slovní zásoba k oblasti " já a moje rodina" - základní obraty a fráze – představování, vzájemná výměna informací	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy			

### Travelling

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pohovoří o zkušenostech z cestování</li><li>• vyhledá informace o dopravě</li><li>• dovede reagovat na otázky o orientaci ve městě</li></ul>		- slovní zásoba k tématu " cestování, doprava a dopravní prostředky" - základní obraty a fráze při cestování	

### English speaking countries

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s tradicemi, zvyklostmi anglicky mluvících zemí</li><li>• připraví jednoduchou prezentaci</li></ul>		- slovní zásoba týkající se reálií anglicky mluvících zemí – tradice, svátky, zajímavosti, stereotypy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries	

### Sport and games

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje obvyklé druhy sportu a sportovního vybavení</li><li>• popíše základní principy a pravidla hry</li><li>• vede rozhovor o sportovních zážitcích a zálibách</li></ul>		- slovní zásoba k oblasti "sport" - základní fráze a obraty k oblasti "sport"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		
--	--	--

#### Heroes

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zajímavou, významnou osobnost</li> <li>• dovede vyprávět o životě slavné osobnosti</li> <li>• rozliší výhody a nevýhody života slavných</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu "popis osoby" - slovní zásoba týkající se oblasti "charakterové vlastnosti"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

#### Health

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o zdravém životním stylu</li> <li>• připraví anketu na téma zdraví</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu " nemoci, sport, zdravá strava" - základní obraty a fráze užívané při návštěvě lékaře	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

#### Free topic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech	

#### 8. ročník

0+1 týdně, PV

#### Free topic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech Freiendship a Hello	

Culture

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o významných kulturních událostech</li> <li>• vyhledá informace o kulturních akcích</li> <li>• reprodukuje jednoduchým způsobem filmový příběh</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " kultura" (film, divadlo, knihy, hudba)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Entertainment

Education and language studies

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a zhodnotí svou školu</li> <li>• popíše a zhodnotí svou učebnu</li> <li>• mluví o školních povinnostech, učitelích, rozvrhu a předmětech</li> <li>• mluví o svých záměrech dalšího studia na střední škole</li> <li>• ptá se na údaje o jiných školách, tyto údaje reprodukuje</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " škola" - základní fráze a obraty k oblasti „škola“ - význam výuky jazyků a budoucího studia	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Teenagers

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žakovský kolektiv své třídy, vyjádří svůj vztah k němu</li> <li>• hovoří o svých pocitech, dojmech, náladách</li> <li>• vede rozhovor o problémech dospívajících</li> <li>• dokáže popsat své plány, přání</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "přátelství, vztahy, zájmy" - vyjádření pocitů, nálady, představ - problémy dospívajících	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy		

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
--	--	--

#### Fashion

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o módě, oblečení, vyjádří svůj názor</li> <li>• hodnotí oblečení jiných lidí</li> <li>• zeptá se na názor ostatních a dokáže získané poznatky reprodukovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k oblasti "móda, oblékání"</li> <li>- základní fráze a obraty k oblasti "móda, oblékání, nákupy"</li> </ul>

#### Shopping

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovor v roli prodávajícího i kupujícího</li> <li>• zeptá se na zboží, cenu, základní údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k oblasti "nakupování"</li> <li>- základní obraty a fráze k tématu "nakupování"</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

#### English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historií anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyhledá informace k danému tématu</li> <li>• reprodukuje základní informace z textů</li> <li>• připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématu " reálie anglicky mluvících zemí"</li> <li>- historie, tradice</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries

**9. ročník**

0+1 týdně, PV

Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech - aktuální problémy, témata k současným událostem

## Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí ději povídky, filmu</li> <li>pohovoří o slavných osobnostech</li> <li>najde důležité informace v textu</li> <li>rozumí hlavním myšlenkám rozhlasu a televizních pořadů</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "kultura" – kulturní a společenské události (kino, divadlo, hudba) - základní obraty a fráze k tématu "zábava a volný čas"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník Culture	

## English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o některé z anglicky mluvících zemí</li> <li>mluví o tradicích, zvyklostech v těchto zemích a provede srovnání s ČR</li> <li>rozliší politický systém v jednotlivých zemích</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "reálie anglicky mluvících zemí" - rozlišení politických systémů jednotlivých zemí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Anglický jazyk 7. ročník Londýn Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník English speaking countries Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník English speaking countries	

## Festivals

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí hlavní smysl svátků v ČR</li> <li>porovná oslavy svátků u nás a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		- slovní zásoba k oblasti "svátky, významné dny"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

## Enviroment

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat prostředí, ve kterém žije</li> <li>jednoduchým způsobem promluví o problémech ve světě</li> <li>vytvoří leták (výzvu) upozorňující na problémy</li> <li>vede jednoduchý rozhovor o ochraně životního prostředí</li> </ul>		- slovní zásoba k tématu " životní prostředí"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 8. ročník životní prostředí		

## Media

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivá media a jejich význam</li> <li>napiše krátký článek pro noviny nebo časopis</li> <li>vede rozhovor se zajímavou osobností</li> <li>vyjádří svůj názor na úlohu médií</li> </ul>		- slovní zásoba k oblasti " media" (noviny, časopisy rozhlas, TV, reportáže) - základní obraty a fráze k oblasti "media"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova		

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		
---	--	--

#### Jobs and future career

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat své plány do budoucna</li> <li>• napíše stručný životopis</li> <li>• vede rozhovor o povoláních</li> <li>• dovede vyjádřit výhody či nevýhody jednotlivých profesí</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "povolání" - studia, životní plány, budoucnost - základní obraty a fráze k oblasti " povolání a práce"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- rozšiřuje si slovní zásobu cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

##### Digitální kompetence

- prezentuje informace v různých formátech a na různých platformách
- získává informace z různých zdrojů
- vytvoří odkazy a citace, používá poznámky pod čarou

## Německý jazyk pro praxi

### Charakteristika předmětu

Předmět Německý jazyk pro praxi (dále jen NJP) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk. Je určen pro žáky standardních skupin. Žáci se v něm seznámí se základy předmětu Německý jazyk, pojatého jako Další cizí jazyk. Ovládnutí základních poznatků a pravidel o výslovnosti, pravopisu, mluvnicki a slovní zásobě umožní žákům:

- elementární komunikaci, tedy získávání a předávání informace v cizím jazyce (NJ)
- překonávat obavy z navázání kontaktu s německy mluvící osobou
- získat motivaci pro pozdější pokračování ve studiu NJ na střední škole

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím elementární slovní zásoby a základních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žáci si vytvářejí kompetence k učení cizího jazyka.

Výuka NJP probíhá od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny v ročníku.

K výuce se používá především učebnice, poslechové a audiovizuální nahrávky, dále doplňkové materiály, obrázkové přehledy, dvojjazyčné slovníky, internetové slovníky, online cvičení aj.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 9. ročníku stupni A1 Evropského referenčního rámce.

### 7. ročník

0+2 týdně, V

komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li><li>• rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření názoru</li><li>- kladné a záporné odpovědi na otázky</li><li>- pozdrav, představení sebe i jiné osoby</li><li>- návrhy na společnou činnost</li><li>- říct, jak tráví čas s kamarády</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi

zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- výslovnost německých hlásek



<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- německá abeceda</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- přehlásky, ß</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí jednoduchým souvislým reprodukováným projevům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně fonetické texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výrazy z probíraných témat: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, názvy některých měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, školní potřeby</li> <li>- slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry

skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří jednoduchou německou větu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá věta oznamovací, věta tázací, vyjádření záporu pomocí nicht</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Český jazyk 6. ročník jazyková výchova

tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává základní slovní druhy a používá je ve větě</li> </ul>	- člen určitý v 1. pádě - rod podstatných jmen – lexikálně - přídavná jména v přísudku - zájmena osobní, tázací, ukazovací - základní číslovky 0–20, základní početní úkony - časování pravidelných sloves a několika sloves nepravidelných, způsob oznamovací, čas přítomný - příslovce gern, základní příslovce místa - předložky jen lexikálně - spojky souřadící und, aber - částice – odpověď s doch - citoslovce – lexikálně	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Český jazyk 5. ročník jazyková výchova

### 8. ročník

0+2 týdně, V

komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	- vyjádření přání, návrhu - domluvení schůzky - vyprávění o rodině a povolání - nakupování - denní režim	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Rodinná výchova 6. ročník rodina Anglický jazyk 6. ročník koníčky

slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>- základní výrazy z probíraných témat: rodina, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, časové údaje, části den, čas</p> <p>- slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen</p>

skladba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>• orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> <li>• vyjadřuje postoje pomocí modálních sloves</li> </ul>	<p>- jednoduchá věta oznamovací a tázací - věta s modálním slovesem - slovosled ve větě, větný rámec - vyjadřování záporu včetně kein</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj</p>		<p>Český jazyk 5. ročník jazyková výchova</p>

tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří věty s 1. a 4. pádem podstatných jmen</li> </ul>	<p>- člen určitý, neurčitý a záporný v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - přechylování podstatných jmen koncovkou – in - 2. pád vlastních jmen osobních - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní, přivlastňovací v č.j., tázací, záporná, vykání</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní číslovky 0–100, vyjádření ceny</li> <li>- časování pravidelných, pomocných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- modální slovesa müssen, können, mögen, möchten</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- tázací w – příslovce</li> <li>- předložky lexikálně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Český jazyk 5. ročník jazyková výchova

### 9. ročník

0+2 týdně, V

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně otázky, odpovídá na ně</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci</li> <li>• samostatně po přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis</li> <li>• reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>• porozumí běžným sdělením z oblasti každodenního života, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o svých zálibách</li> <li>- pokyny, návrhy, výzvy</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- základy telefonování</li> <li>- časové údaje</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- vyjádření postoje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj		Anglický jazyk 6. ročník koníčky Anglický jazyk 8. ročník zdravotní problémy a léčba

## slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a reaguje na ně</li> <li>rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu nebo videozáznamu</li> <li>napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> </ul>	- základní výrazy z probíraných témat: koníčky, záliby, části těla, zdraví a nemoc, místa a cestování ve městě, cestování, prázdninové aktivity, povolání, zaměstnání, oblečení, akce a oslavy, škola - slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sociální rozvoj MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 7. jazyk dopravní prostředky Anglický jazyk 8. ročník zdravotní problémy a léčba Anglický jazyk 8. ročník oblečení Zeměpis 8. ročník doprava

## skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	- jednoduchá věta oznamovací, tázací a rozkazovací a slovosled těchto větách - věta s modálním slovesem - slovosled ve větě, větný rámec - souvětí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 8. ročník jazyková výchova

## tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo

žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří věty s 1., 3. a 4. pádem podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>- přídavná jména v přísudku a doplňku, slovesa sein a haben v préteritu; způsob oznamovací a rozkazovací</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem lexikálně, spojky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 8. ročník jazyková výchova

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce
- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence digitální

- pracuje s internetovým slovníkem
- vyhledává informace na internetu
- využívá digitální technologie pro upevňování nabytých znalostí

## Španělský jazyk pro praxi

### Charakteristika předmětu

Předmět Španělský jazyk pro praxi (dále jen ŠJP) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk. Je určen pro žáky standardních skupin. Žáci se v něm seznámí se základy předmětu Španělský jazyk, pojatého jako Další cizí jazyk. Ovládnutí základních poznatků a pravidel o výslovnosti, pravopisu, mluvnici a slovní zásobě umožní žákům:

- elementární komunikaci, tedy získávání a předávání informace v cizím jazyce (ŠJ)
- překonávat obavy z navázání kontaktu se španělsky mluvící osobou
- získat motivaci pro pozdější pokračování ve studiu ŠJ na střední škole

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím elementární slovní zásoby a základních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žáci si vytvářejí kompetence k učení cizího jazyka.

Výuka ŠJP probíhá od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny v ročníku.

K výuce jsou používány odborné učebnice, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky, časopisy, autentické doplňující materiály a španělské webové stránky.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 9. ročníku stupni A1 Evropského referenčního rámce.

### 7. ročník

0+2 týdně, V

seznámení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně</li><li>• sdělí základní informace o sobě</li><li>• zná španělské názvy některých států a měst</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li><li>• ovládá základní číslovky 1-31</li><li>• ovládá španělskou abecedu</li><li>• používá slovesa llamarse, ser, tener</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav, představení sebe i jiné osoby, rozloučení</li><li>- abeceda</li><li>- pravidla výslovnosti</li><li>- osobní zájmena</li><li>- časování sloves llamarse, ser, tener</li><li>- národnosti, španělsky mluvící země</li><li>- číslovky do 31</li><li>- dny, měsíce, roční období</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

ve třídě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat předměty ve třídě</li> <li>umí vytvořit jednoduchá slovní spojení</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>tvoří věty v přítomném čase</li> </ul>		- školní pomůcky - určitý/neurčitý člen - mužský/ženský rod podstatných jmen - jednotné/množné číslo podstatných jmen - barvy - činnosti ve škole - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování nepravidelného slovesa hacer - slovní přízvuk
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní prvky komunikace v běžných životních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci</li> <li>orientuje se v základech španělského pořádku slov ve větě</li> <li>pojmenuje denní doby, udá čas</li> <li>umí časovat nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul>		- vyjádření času - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - každodenní aktivity
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		



realie a kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o Španělsku a Mexiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Španělsko</li> <li>- Mexiko</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### 8. ročník

0+2 týdně, V

každodenní aktivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché konverzaci</li> <li>jednoduše vyjádří své postoje, názory a záliby</li> <li>orientuje se v základech španělského pořádku slov ve větě</li> <li>sestaví jednoduché sdělení v písemné formě</li> <li>popíše své domácí činnosti vzhledem k různé denní době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- školní rozvrh, předměty</li> <li>- sloveso gustar</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec

moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o jiných osobách</li> <li>popíše osoby či předměty s použitím adjektiva</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>vyhledává informace a odpovědi na otázky</li> <li>dokáže vyjádřit, komu co patří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinní příslušníci</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- dopis</li> <li>- části těla, popis osoby</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní číslovky 0–100</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost

zvířata

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže mluvit o vlastních zkušenostech, zážitcích a dějích, které se odehrály nedávno</li> <li>používá slovesa seguir a estar</li> <li>umí popsat cestu</li> <li>dokáže vyjádřit, kde se něco nachází</li> <li>pojmenuje některá zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata</li> <li>předpřítomný čas</li> <li>předložky místa, příslovce času</li> <li>slovesa seguir a estar</li> <li>popis cesty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Přírodopis 7. ročník zoologie

reálie a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o vybraných zemích Latinské Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuba</li> <li>Chile</li> <li>Peru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

**9. ročník**

0+2 týdně, V

lidské vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše osobu</li> <li>• čte s porozuměním slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• dokáže vyjádřit, co právě teď dělá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a momentální stavy lidí</li> <li>- rod a číslo přídavných jmen</li> <li>- rozdíl v užití slovesa ser x estar</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- ukazovací zájmena</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas

volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše své volnočasové aktivity</li> <li>• vyjádří, co rád dělá</li> <li>• vyjádří své přání a názor, zjistí názor ostatních</li> <li>• vyjádří své plány v blízké budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity, sporty</li> <li>- fráze pro vyjádření ne/oblíby</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- vyjádření plánované budoucnosti</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport

prázdniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• používá minulý čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas – slovesa pravidelná i nepravidelná</li> <li>- výraz hay</li> <li>- rozdíl v užití slovesa estar a výrazu hay</li> <li>- slovní zásoba – farma, letní tábor</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Přírodopis 7. ročník zoologie

reálie a kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o vybraných zemích a kulturách Latinské Ameriky</li> </ul>	- Argentina - Venezuela - Mayové	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce
- formuluje návrh, reaguje na návrh

#### Digitální kompetence

- vyhledá a zpracuje informace na zadané téma
- pracuje s internetovým slovníkem
- vyhledává synonyma
- seznamuje se s různými významy slov v kontextu (fráze, idiomy)
- využívá ke komunikaci moderní techniku

# Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

## Dějepis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem.

### 6. ročník

1 týdně, P

pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> </ul>	<p>- doba kamenná, způsob života lidí, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života</p> <p>- doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> <li>• orientuje se v historickém čase a prostoru, umí pracovat s časovou přímkou</li> <li>• umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů</li> <li>• zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</li> <li>• uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>• podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>	<p>obchodu</p> <p>- doba železná, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové</p> <p>- střední Evropa a naše území v pravěku</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Přírodopis 6. ročník život na Zemi Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Informatika 6. ročník zpracování a využití informací</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>

Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

starověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>popíše život v době nejstarších civilizací</li> <li>chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>orientuje se v historickém čase a prostoru</li> <li>umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů</li> <li>podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu</li> <li>chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>antické Řecko</li> <li>antický Řím</li> <li>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A</p>	<p>Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Matematika 8. ročník Pythagorova věta</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>



<p> <b>GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH</b>          Jsme Evropané          Objevujeme Evropu a svět          Evropa a svět nás zajímá  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</b>          Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování          Formy participace občanů v politickém životě          Občan, občanská společnost a stát  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Hodnoty, postoje, praktická etika          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Kooperace a kompetice          Komunikace          Mezilidské vztahy          Poznávání lidí          Kreativita          Seberegulace a sebeorganizace          Rozvoj schopností poznávání       </p>		<p>         Výtvarná výchova          6. ročník          uplatňování subjektivity          Praktické činnosti          7. ročník          nářadí, nástroje          Praktické činnosti          7. ročník          základní materiály       </p>
--	--	--

## 7. ročník

1 týdně, P

raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů, nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifika</li> <li>- islám a islámská říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/</li> <li>- Velkomoravská říše a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> <li>- struktura středověké společnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede první státní útvary na našem území</li> <li>• uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>• popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis 7. ročník Asie Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>

vrcholný středověk

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost</li> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>• rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>• uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<p>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - soupeření Anglie a Francie, stoletá válka - český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, hospodářství, kultura - český stát a střední Evropa za Lucemburků - gotická kultura a životní styl středověké společnosti - husitství a jeho důsledky - počátky českého stavovského státu v době</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období</li> <li>• vymezení příčiny, průběh a důsledky české reformace, chápe význam husitství pro vývoj české společnosti</li> <li>• srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací</li> <li>• vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>	<p>poděbradské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagellonci na českém trůně</li> <li>- počátky vlády Habsburků v Čechách</li> <li>- ideály renesance a humanismu</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 7. ročník Asie Zeměpis 7. ročník Amerika</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>

pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny důsledky</li> <li>• vysvětlí, jak změny v ekonomice i myšlení lidí ovlivnily život ve společnosti</li> <li>• objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní náboženské rozdělení Evropy</li> <li>• popíše projevy a znaky renesanční kultury, zná nejvýznamnější památky a osobnosti</li> <li>• vymeze význam kolonií, doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 17. století</li> </ul>

**8. ročník**

2 týdně, P

novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny a důsledky třicetileté v.</li> <li>• vysvětlí počátky kolonialismu v Anglii</li> <li>• vymeze význam kolonií, doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>• chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných státech a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>• chápe pojmy osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období</li> <li>• odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- počátky kapitalismu v Anglii</li> <li>- první období kolonialismu</li> <li>- rozvoj vědy a společnosti v 17. a 18. století</li> <li>- absolutismus v Evropě</li> <li>- barokní kultura a životní styl</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- habsburská monarchie po třicetileté válce</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vznik USA</li> <li>- kolonialismus a světový obchod</li> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války, vliv na Evropu a svět</li> <li>- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa</li> <li>- revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>• charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie, pojmy svoboda, občanská práva, porovnává odlišné či obdobné jevy a procesy</li> <li>• vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</li> <li>• rozpoznává netolerantní projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</li> <li>• chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy</li> <li>• objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu</li> <li>• charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	<p>politické, sociální a národnostní problémy v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii, národní obrození</li> <li>- sjednocování Německa a Itálie</li> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- svět na přelomu 19. a 20. století, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>- příčiny a průběh první světové války</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy do</b></p>	<p><b>Přesahy z</b></p>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy</p>

Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

## 9. ročník

2 týdně, P

první polovina 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>• objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledků jeho existence pro svět</li> <li>• vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky první světové války, nové uspořádání světa</li> <li>- situace v Rusku, revoluce</li> <li>- vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>- Evropa ve 20. a 30. letech 20. století, totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), důsledky pro Československo a svět</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> </ul>

<p>států Rakouska-Uherska, zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná symboliku našeho státu, objasní roli nejdůležitějších státních orgánů a význam demokratických voleb</li> <li>charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu</li> <li>antisemitismus, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin</li> <li>vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu</li> <li>objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s událostmi 1. světové války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo</li> <li>uvede formy domácího a zahraničního odboje</li> <li>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura, věda a technika</li> <li>Mnichovská dohoda, důsledky pro Československo</li> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> <li>druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, holocaust</li> <li>politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova</p>

Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	9. ročník Člověk a společnost Praktické činnosti 9. ročník podnikání	9. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě
---	--	---

dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní jevy v Československu v letech 1945–1948, které vedly k únorovému převratu 1948</li> <li>chápe příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje</li> <li>charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce</li> <li>proces dekolonizace ve světě</li> <li>hlavní rysy vývoje západního a východního bloku, studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>vývoj v Československu v 50.–80. letech 20. století</li> <li>kultura, věda, technika, umění, zábava, sport</li> <li>politické změny ve světě na přelomu 80. a 90. let 20. století</li> <li>obnova demokracie v Československu, vznik ČR 1993</li> </ul>



<p>na společenský život a každodenní život lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama</li> <li>• dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni</li> <li>• zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku</li> <li>• objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu</li> <li>• na příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• chápe funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv</li> <li>• srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> <li>• zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</li> </ul>	<p>- současné politické problémy ve světě - Evropa a proces jejího sjednocování</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost</p>

<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>elektromagnetické jevy</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>jaderná energie</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>vesmír</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>chemie ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>podnikání</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>lidé na živé planetě</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>vesmír</p>
---	---	---

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- z analýzy historických faktů vyvozuje a předvídá závěry
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce

- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

## Občanská výchova

### Charakteristika předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním rodiny a domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

### 6. ročník

1 týdně, P

člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, ve kterých právní normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy, práva a povinnosti žáků a jejich rodičů</li> <li>• uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování</li> <li>• na modelových příkladech zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a kdy a čím si rovni nejsou</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků a rodičů</li> <li>- vnitřní normy školy</li> <li>- Ústava ČR, Zákon o rodině, Školský zákon</li> <li>- vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, morálka, pravidla chování</li> <li>- rovnost a nerovnost lidí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, je tolerantní k menšinám</li> <li>• vysvětlí pojem šikana, uvede příklady a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO</b> <b>OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ</b> <b>VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Německý jazyk 6. ročník setkání Německý jazyk 6. ročník ve škole Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví	Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

#### člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne způsoby (cesty, dílčí úkoly) dosažení jednotlivých životních cílů</li> <li>• sestaví se spolužáky zásady pro efektivní využívání času</li> <li>• vymezí role jednotlivých členů rodiny, vnímá přínos spolupráce</li> <li>• vyjmenuje funkce rodiny, vysvětlí</li> <li>• vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí</li> <li>• popíše, jak si představuje svého budoucího partnera</li> <li>• uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený život</li> <li>• uvede, jak jednat s neznámými lidmi v různých situacích</li> <li>• uvede výhody a nevýhody života na vesnicích a ve městě</li> <li>• sestaví "hodnotový žebříček " ze zadaných hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hodnoty</li> <li>- motivace, plánování budoucnosti</li> <li>- efektivní využívání času</li> <li>- důležitost vzdělávání</li> <li>- moje rodina, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova</li> <li>- dospívání, projevy chování</li> <li>- manželství, rodičovství</li> <li>- domov a jeho přírodní okolí</li> <li>- lidé blízcí a cizí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: přátelství, láska</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace domácnosti, finance v rodině, hospodaření s kapesným</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- rovnost a nerovnost lidí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace	Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Španělský jazyk 6. ročník režim dne

#### Člověk stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede stručný obsah několika českých pověstí</li> <li>uvede přehled našich ve světě nejznámějších vědců a vynálezců, výrobků, umělců, přírodních útvarů</li> <li>uvede nejznámější pamětihodnosti města a ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti o počátcích českého národa</li> <li>- naši slavní předkové</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- státní svátky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi	Český jazyk a literatura 6. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště</li> <li>uvede nejznámější pamětihodnosti města a ČR</li> <li>uvede konkrétní informace o městském úřadu</li> <li>uvede, které národnostní menšiny žijí v ČR, je k nim tolerantní, respektuje kulturní zvláštnosti</li> <li>vysvětlí pojmy: rasismus, nacionalismus</li> <li>uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, je tolerantní k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje obec</li> <li>radnice a obecní zastupitelstvo, principy demokracie</li> <li>důležité instituce</li> <li>památná místa a významné osobnosti bydliště</li> <li>Praha – matka měst</li> <li>významná místa naší země</li> <li>národnostní menšiny</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi</p>	<p>Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků</p>

ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak bude jednat v krizových situacích (úrazy, živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>zná zásady chování při evakuaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>telefonní čísla tísňového volání</li> <li>zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>varovné signály</li> </ul>

**7. ročník**

1 týdně, P

Člověk a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území</li> <li>• uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa, zamýšlí se nad příčinami a důsledky</li> <li>• vysvětlí různé významy pojmu: kultura</li> <li>• objasní pojem: umění, vyjmenuje jeho funkce</li> <li>• rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky</li> <li>• rozliší kulturní instituce od ostatních institucí</li> <li>• uvede příklady aktivního využití volného času a příklady pasivní zábavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání a ochrana krajiny</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- umělecké slohy</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky komunikace</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO</b> <b>OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ</b> <b>VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Německý jazyk 6. ročník moje rodina Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník	Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti



	vrcholný středověk Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje	
--	--	--

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> </ul>	- majetek - vlastnictví -hospodaření s penězi, funkce a podoby peněz, formy placení -hospodaření rodiny -sociální rozdíly mezi lidmi -výhody spolupráce -lidská solidarita	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník Amerika Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikáčních účinků

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi národem a státem, typy a formy států</li> <li>objasní pojmy: Vlast, vlastenectví</li> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání</li> <li>vysvětlí princip fungování státu v historii a současnosti, rozlišuje typy a formy států</li> </ul>	- vznik státu a právních norem - historické typy států - principy demokracie, složky moci, státní správa a samospráva, obrana státu - volby - práva a povinnosti občanů - právo a morálka - základní lidská práva, práva dítěte

<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protiprávní jednání, porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>státní symboly ČR, státní svátky</li> <li>vlast, národ, stát</li> <li>národnostní menšiny, diskriminace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník ověřování účinků	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník ověřování účinků komunikačních

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>zná zásady chování při evakuaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>telefonní čísla tísňového volání</li> <li>zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>varovné signály</li> </ul>

#### Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa, zamýšlí se nad příčinami a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné globální ekologické problémy</li> </ul>

#### Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>poznává vlastní osobnost, získává komunikační dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní cíle, plány, adaptace na životní změny, vůle, osobní kázeň</li> <li>osobní vlastnosti, sebehodnocení</li> <li>komunikace mezi lidmi</li> </ul>

## 8. ročník

1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede etapy vývoje člověka a jejich typické znaky</li><li>• uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení</li><li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li><li>• vysvětlí lidské potřeby</li><li>• vysvětlí pojem: zdravý životní styl</li><li>• objasní v čem spočívá nebezpečí návykových látek</li><li>• objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit kvalitu života</li><li>• popíše, jak lze rozvíjet své přednosti a překovávat nedostatky</li><li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek</li><li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fáze vývoje jedince</li><li>- projevy chování</li><li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování</li><li>- předpoklady, osobní potenciál, vlastnosti, dovednosti, schopnosti</li><li>- charakter, temperament</li><li>- osobní rozvoj, životní cíle, motivace, vůle, osobní kázeň, adaptace na životní změny</li><li>- smysl života</li><li>- zdravý způsob života</li><li>- nebezpečí zneužívání návykových látek</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis 8. ročník biologie člověka	Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Anglický jazyk 7. ročník Londýn Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova

Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí lidské potřeby</li><li>• pokusí se charakterizovat důležitá pravidla soužití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen</li><li>- osobní a neosobní vztahy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem šikana, uvede příklady a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit</li> <li>• ovládá různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích (asertivní jednání)</li> <li>• vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, venerologické choroby, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, sexuální zneužívání, sexuální obtěžování</li> <li>• uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a životním cílům mladých lidí</li> <li>• uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život</li> <li>• objasní pojmy: intolerance, egoismus, uvede příklady</li> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• uvede rizika spojená s volbou životního partnera</li> <li>• uvede příčiny konfliktů v partnerských a manželských vztazích, jejich důsledky pro členy rodiny a navrhne možnosti jejich řešení</li> <li>• orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování</li> <li>• projevuje toleranci k jedincům s odlišnou orientací</li> <li>• popíše, co vše souvisí se vznikem manželství</li> <li>• prokáže základní znalosti v oblasti těhotenství</li> <li>• uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí</li> <li>• objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit kvalitu života</li> <li>• objasní, jak poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivňuje rozhodování a vztahy mezi lidmi</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých, koriguje své chování</li> <li>• popíše, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, pěstovat zdravou sebedůvěru.</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání blízkého člověka</li> <li>- komunikace, konflikty</li> <li>- muž, žena a láska</li> <li>-sexuální výchova</li> <li>- zásady lidského soužití</li> </ul>
--	--

názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity

#### Mezinárodní vztahy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva</li> <li>• objasní pojmy: individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>• objasní pojmy: intolerance, egoismus, uvede příklady</li> <li>• uvede, kdy člověk nabývá způsobilost k právním úkonům</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou práva potlačována</li> <li>• uvede příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání</li> <li>• vysvětlí rozdíl pojmů: právní normy a morální normy</li> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede projevy globalizace a uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a řád</li> <li>- lidská práva v zrcadle dějin</li> <li>- problémy v oblasti lidských práv</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- o právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci</li> <li>- evropská integrace – EU a ČR</li> <li>- globalizace, významné globální problémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>novověk</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>novověk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p>
---	--	--

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>• zná zásady chování při evakuaci</li> <li>• uvede příklady terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>- zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>- varovné signály</li> <li>- solidarita a pomoc lidem v nouzi</li> <li>- obrana státu</li> </ul>

#### 9. ročník

1 týdně, P

Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní světová náboženství, uvede jejich charakteristiky</li> <li>• uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin</li> <li>• uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání extremistických skupin a sekt</li> <li>• chápe důležitost finančního hospodaření, nakládání s volnými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce lidí a její podmínky, solidarita, pomoc lidem v nouzi</li> <li>- masová kultura, prostředky komunikace,</li> <li>- konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- protispolečenské jevy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>• uvědomuje si význam vzájemné solidarity, podle svých možností se podílí na pomoci lidem v nouzi</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	- mýtus a náboženství
--	-----------------------

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě	Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

#### Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• uvede, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• formy placení</li> <li>• vyjmenuje základní typy ekonomik</li> <li>• uvede nejčastější právní formy podnikání</li> <li>• objasní princip vyrovnaného rozpočtu, sestaví rozpočet domácnosti, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské potřeby a druhy statků</li> <li>- tržní hospodářství, fungování trhu, cena, inflace</li> <li>- peníze</li> <li>- podnikání, zaměstnání</li> <li>- zisk, investice, výrobní náklady, reklama</li> <li>- národní hospodářství, rozpočet státu</li> <li>- životní úroveň</li> <li>- hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti</li> <li>- finanční ústavy, úspory, investice, pojištění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum</li> <li>• uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu</li> <li>• chápe důležitost finančního hospodaření, nakládání s volnými prostředky</li> <li>• chápe základní principy našeho právního systému</li> <li>• uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>• rozlišuje formy vlastnictví, včetně duševního</li> <li>• vysvětlí funkce bank a pojišťoven</li> <li>• vysvětlí podstatu fungování trhu, nabídky a poptávky, tvorbu cen, vliv inflace</li> <li>• rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• uvědomuje si význam vzájemné solidarity, podle svých možností se podílí na pomoci lidem v nouzi</li> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí dluhové pasti</li> <li>- sociální politika státu, rodina a péče státu o ni</li> <li>- druhy sociálních příspěvků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Praktické činnosti 9. ročník podnikání	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Výtvarná výchova 9. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career
---	--	---

#### Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam spolupráce a solidarity mezi lidmi</li> <li>vyjmenuje základní světová náboženství, uvede jejich charakteristiky</li> <li>vysvětlí pojmy: Politický azyl, státní občanství, posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost demokracie ve státě</li> <li>chápe základní principy našeho právního systému</li> <li>rozdělí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věcí</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občan a právo, svobodné sdružování občanů, základní lidská práva</li> <li>- občanství, politický azyl</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- porušování předpisů</li> <li>- postihy protiprávního jednání</li> <li>- korupce</li> <li>- duševní vlastnictví</li> <li>- práva spotřebitele</li> <li>- péče o demokracii</li> <li>- nezávislý tisk</li> <li>- trestné činy hrubě narušující občanské soužití</li> <li>- manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání</li> <li>- nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty</li> <li>- obrana státu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě	Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>zná zásady chování při evakuaci, uvědomuje si význam solidarity a pomoci lidem v nouzi</li> </ul>	- telefonní čísla tísňového volání - zásady chování při živelných a ekologických katastrofách - zásady chování při evakuaci, praktický nácvik - varovné signály

## Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam spolupráce a solidarity mezi lidmi</li><li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li></ul>	- citový život člověka - vztahy partnerské a rodinné - komunikace - náboženství a víra

## Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojmy: Politický azyl, státní občanství, posoudí význam ochrany lidských práv</li><li>vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky</li></ul>	- mezinárodní spolupráce - globalizace – projevy, klady, zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti řešení

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe

# Člověk a jeho svět

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## Prvouka

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

### 1. ročník

2 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje</li> <li>• rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>• určí svoje pracovní místo</li> <li>• uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, základní pravidla chůze po chodníku, bezpečné přecházení silnice po i bez přechodu</li> <li>- nejdůležitější dopravní značky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Matematika 1. ročník	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Anglický jazyk 1. ročník

Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem
--	--	--

lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> <li>vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci</li> <li>modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, v kině apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>-různá povolání, obchod – hodnota peněz (finanční gramotnost)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry



Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Tělesná výchova 1. ročník úpoly Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti
--	--	--

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>• uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>• charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> </ul>	- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní

## rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den a noc</li> <li>změny v přírodě v ročních obdobích</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity

## člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě</li> <li>uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz</li> <li>na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</li> <li>učí se znát hodnotu peněz – finanční gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena</li> <li>osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník úpoly Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 1. ročník atletika Tělesná výchova 2. ročník úpoly
---	---	---

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa

#### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

**2. ročník**

2 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné dopravní návyky chodce, rozliší různé dopravní prostředky, zapíše adresu domů, adresu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- cesta na určené místo, dopravní značení</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník třída, škola Anglický jazyk 2. ročník rodina Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem

lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul>

<p>povolání rodičů, zapíše své datum narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p>- obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník pozdravy Anglický jazyk 2. ročník třída, škola Anglický jazyk 2. ročník rodina Anglický jazyk 2. ročník reálie Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník úpoly Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem</p>

lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost, určí na hodinách celou, čtvrt, půl, rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, vyjmenuje měsíce v roce, přiřadí je k ročnímu období, stanoví denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny, čtvrt, půl</li> <li>- určování času, kalendář</li> <li>- režim dne</li> <li>- roční doby</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p>

rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, popíše ohleduplné chování k přírodě (v různých ročních obdobích), pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- den a noc</li> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- základní společenstva</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce

člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše prevenci nemocí a úrazů, vysvětlí péči o chrup, předvede ošetření drobného poranění, uvede příklady správného chování chodce a cyklisty, uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení (aplikuje znalost tísňových telefonních linek)</li> <li>zná zásady chování při evakuaci</li> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	- den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích - lidské tělo – části těla, vnitřní orgány a jejich funkce, smysly, kostra - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník

Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	psaní Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity	komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník třída, škola Anglický jazyk 2. ročník potraviny Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník úpoly Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 1. ročník atletika Tělesná výchova 2. ročník gymnastika Tělesná výchova 2. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník sportovní hry Tělesná výchova 2. ročník
---	---	---



		úpoly Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 2. ročník atletika
--	--	---

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- naváže kontakt s jinou osobou
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

#### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

### **3. ročník**

3 týdně, P

člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam správného držení těla, popíše správnou volbu oblečení a obuvi, vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, sestaví svůj režim dne</li> <li>• uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami, dodržuje zásady bezpečného chování a základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (aplikuje znalost tísňových telefonních linek), v</li> </ul>	- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa, 1. pomoc při drobných úrazech - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, v situacích hromadného ohrožení

<p>případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části těla člověka</li> <li>• zná zásady chování při evakuaci</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura  3. ročník  literární výchova  Český jazyk a literatura  3. ročník  psaní  Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví  Matematika  3. ročník  číselný obor 0–1000  Výtvarná výchova  3. ročník  rozdílení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  3. ročník  uplatňování subjektivity  Tělesná výchova  3. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  3. ročník  sportovní hry</p>	<p>Prvouka  3. ročník  člověk a jeho zdraví  Výtvarná výchova  3. ročník  rozdílení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  3. ročník  uplatňování subjektivity  Tělesná výchova  3. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  3. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova  3. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  3. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  3. ročník  úpoly  Tělesná výchova  3. ročník  průpravná, kondiční,  koordináční, kompenzační,  relaxační a vyrovnávací cvičení</p>

lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p>- soužití lidí – mezilidské vztahy  - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy  - hodnota peněz (finanční gramotnost)</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura  3. ročník  literární výchova  Český jazyk a literatura  3. ročník  psaní  Prvouka  3. ročník</p>	<p>Prvouka  3. ročník  lidé kolem nás  Tělesná výchova  3. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  3. ročník</p>

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry	rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník úpoly Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 3. ročník atletika Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
---	--	--

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje, popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije, vyznačí na jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>určí světové strany v přírodě a na mapě regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v místě bydliště a okolní krajině</li> <li>cesta z domova do školy</li> <li>obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, světové strany</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 3. ročník

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	číselný obor 0–1000 Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník dopravní výchova Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem
---	--	--

rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vlastnosti látek, uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem, čas) na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>• uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</li> <li>• rozliší hospodářská a domácí zvířata, zná pojmy býložravec, masožravec, všežravec, popíše základní stavbu těla některých živočichů</li> <li>• rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, byliny a dřeviny, popíše části rostlin, vyjmenuje některé hospodářské a léčivé rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin</li> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- ochrana přírody, likvidace odpadů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Matematika 2. ročník geometrie Matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce	3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity
--	--	---

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, měření času, režim dne</li> <li>- život předků, významní rodáci</li> <li>- regionální památky</li> <li>- minulost a současnost obce</li> </ul>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- pohybuje se bezpečně v provozu, zvládá cestu do školy
- zná základní pravidla silničního provozu
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro cyklisty
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- dbá na domácí přípravu

## Přírodověda

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožňují dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

#### 4. ročník

1+1 týdně, P

rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost</li> <li>roztrídí dané látky pomocí smyslů a měření</li> <li>uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka</li> <li>rozliší vybrané horniny a nerosty</li> <li>vysvětlí pojem: zvětrávání</li> <li>uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li> <li>na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</li> <li>roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce</li> <li>porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>uvede zástupce různých přírodních společenstev</li> <li>uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy, princip rovnováhy v přírodě</li> <li>uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)</li> <li>zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat</li> <li>provede pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>provede pozorování a jeho záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neživá příroda</li> <li>látky a jejich vlastnosti - třídění látek</li> <li>změny látek a skupenství</li> <li>porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě</li> <li>nerosty a horniny, vznik půdy a její význam</li> <li>živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů</li> <li>životní podmínky rostlin</li> <li>rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>výživa rostlin</li> <li>živočichové a stavba jejich těla</li> <li>přírodní společenstva - les, potoky a rybníky, pole a louky, zahrady a sady</li> <li>význam lesů pro člověka</li> <li>přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> <li>význam zemědělství pro člověka</li> <li>vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</li> <li>ochrana přírody, třídění odpadů</li> <li>živelné pohromy a přírodní katastrofy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 4. ročník pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Anglický jazyk 4. ročník počasí a roční období Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 4. ročník pěstitelské práce Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Animals
---	---	--

člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady bezpečného chování chodce</li> <li>dodržuje pravidla silničního provozu cyklisty</li> <li>rozumí významu dopravních značek v blízkém okolí</li> <li>rozpozná krizové situace (šikana atd.) aplikuje znalost tísňových telefonních linek</li> </ul>	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - šikana, týrání, atd - situace hromadného ohrožení -dopravní výchova -krizové situace +rizika v přírodě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 4. ročník	Český jazyk a literatura 4. ročník

<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>literární výchova Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví</p>	<p>jazyková výchova Anglický jazyk 4. ročník oblečení a barvy Anglický jazyk 4. ročník denní režim Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Anglický jazyk 4. ročník nakupování Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník gymnastika Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry Tělesná výchova 4. ročník úpoly Tělesná výchova 4. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 4. ročník atletika Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal</p>
---	---	--

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje



#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

### 5. ročník

1 týdně, P

rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život, zná nezbytné podmínky pro život</li> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů</li> <li>• ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost – slunce, voda, půda, vzduch</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority</li> <li>- Země ve vesmíru – pohyby Země</li> <li>- gravitační síla</li> <li>- střídání dne a noci, roční období</li> <li>- práce s globusem</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Matematika 5. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Anglický jazyk 5. ročník můj svět Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník

		<p>geometrie Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem</p>
--	--	--

člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>• sestaví jídelníček a svůj režim dne podle základních zásad správné výživy</li> <li>• uvede příklady stresových situací</li> <li>• posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</li> <li>• na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost tísňových telefonních linek)</li> <li>• pojmenuje správně základní části lidského těla</li> <li>• zná vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>• zná základní dopravní značky a ovládá zásady bezpečného chování v době volna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba lidského těla</li> <li>- funkce některých orgánů a orgánových soustav</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- vývoj jedince</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- péče o zdraví, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí, úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní hygiena</li> <li>- sociálně patologické jevy, vliv reklamy a médií nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií</li> <li>- návykové látky</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, hrací automaty a počítače</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu, základní dopravní značky</li> <li>- bezpečné chování v době volna</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- HIV/AIDS (ochrana pře infekcemi přenosnými krví, nemoci přenosné a nepřenosné)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 5. ročník	Český jazyk a literatura 5. ročník

<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity</p>	<p>jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník gymnastika Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník úpoly Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník atletika Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník</p>
---	---	--

		softbal Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
--	--	---

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává, třídí a zpracovává informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich přijetí (ztotožnění se s nimi) je uplatňuje v praktickém životě
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- vnímá a interpretuje výklad učitele

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se šetrně k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních

## **Vlastivěda**

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi. Ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních

tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájmy žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti svého regionu, vlasti. Získávají základní informace o Evropě a jejích zemích, o ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy. Které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných zemích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (exkurze, návštěva památek, sbírek muzeí apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v okolí apod.).

#### 4. ročník

2 týdně, P

lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu</li> <li>ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žákovská samospráva jako modelová situace</li> <li>základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>práva a povinnosti žáků školy</li> <li>právní ochrana občanů a majetku</li> <li>finanční hospodaření v domácnosti (způsoby placení)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník

Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	literární výchova Anglický jazyk 4. ročník denní režim Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
--	--	--

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>konkrétním způsobem, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> <li>převypráví spolužákům některou z českých pověstí</li> <li>stručně charakterizuje vybrané významné osobnosti českých dějin (regionu, obce)</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	Dějiny naší vlasti <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí, časový řád</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace</li> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</li> <li>- regionální památky - péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- Staré pověsti české</li> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti, Sámova a Velkomoravská říše, šíření křesťanství, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové</li> <li>- Jan Hus, Jan Žižka.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Anglický jazyk 4. ročník čas Matematika 4. ročník geometrie Matematika 4. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní</p>
--	--	--

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vysvětlí smluvní značky</li> <li>• popíše polohu ČR v Evropě, zná sousední státy, ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>• předvede dovednost práce s mapou, zná význam měřítka mapy, zná pojem nadmořská výška</li> <li>• uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech</li> <li>• vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR</li> <li>• vyhledá významná města ČR, umí vyprávět o Praze</li> <li>• vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní oblast, region</li> <li>- mapy a plány – práce s nimi</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo a významná města ČR</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> <li>- státní zřízení a politický systém v ČR</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> </ul>

	<p>přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR, uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>• zná naše státní symboly a jejich význam</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 Hudební výchova 4. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy



- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objeovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

## 5. ročník

1+1 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>• dobře se orientuje na mapě Evropy, ukáže polohu sousedních států, pohoří, nížiny, velké řeky, některé poloostrovy a ostrovy, oceány a moře u Evropy</li> <li>• vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti krajů a oblastí ČR</li> </ul> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět – kontinenty</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo a podnebí Evropy</li> <li>- sousedé ČR a evropské státy</li> <li>- rostliny a živočichové Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>pozdravy</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikace</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>město a okolí</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>nestandardní aplikované úlohy a problémy</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvič písni</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		
--	--	--

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>konkrétním způsobem, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> <li>stručně charakterizuje vybrané významné osobnosti českých dějin (regionu, obce)</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p>Dějiny naší vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habsburkové</li> <li>- J. A. Komenský, T. G. Masaryk</li> <li>- národní obrození, 1. světová válka, vznik Československé republiky, 2. světová válka</li> <li>- komunistická vláda a "sametová revoluce", vznik ČR</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník</p> <p>literární výchova Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník</p> <p>literární výchova Anglický jazyk 5. ročník</p> <p>čas Matematika 5. ročník</p> <p>geometrie Matematika 5. ročník</p> <p>nestandardní aplikované úlohy a problémy Hudební výchova 5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvič písni</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalosti z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

### Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního

prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří, spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním, také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## **Fyzika**

### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku zejména Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na stupni prvním. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6., 7. ročníku a 2 hodiny v 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá většinou v učebně chemie a fyziky. Obsahově se Fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování Fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Environmentální výchova.

## 6. ročník

1 týdně, P  
těleso a látka

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, z čeho se skládají tělesa,</li> <li>vymezí rozdíly mezi tělesem a látkou, objasní, v jakém skupenství se mohou látky vyskytovat</li> <li>určí, z čeho jsou látky složeny</li> <li>rozliší atomy od molekul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látka a těleso</li> <li>- atomy a molekuly</li> <li>- skupenství látek: souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li> <li>- difuze</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná fyzikální veličiny od jednotek, určí, čím se měří a</li> <li>v jakých jednotkách se vyjadřuje délka, hmotnost, čas,</li> <li>objem, teplota, hustota a síla</li> <li>objasní, co je hustota, a vypočítá ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, hustota, síla</li> <li>- fyzikální veličiny</li> <li>- jednotky</li> </ul>

elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co jsou zelektrizovaná tělesa, a popíše, jaké mají vlastnosti</li> <li>zdůvodní některé jevy, se kterými se setkává, například proč průhledné pravítko přitahuje malé kousky papíru,</li> <li>proč některé látky jsou dobrými vodiči a jiné ne</li> <li>objasní, co je blesk a jak se před ním chránit</li> <li>popíše, jakých znamének může nabývat elektrický náboj a určí, které částice v atomu mají elektrický náboj</li> <li>rozezná vodiče a nevodíče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zelektrizované těleso</li> <li>- elektrické vodiče a nevodíče</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</li> </ul>

## magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní některé jevy založené na účincích magnetů</li> <li>rozezná látky, které se k magnetům přitahují od ostatních</li> <li>vysvětlí, jak pracuje kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>magnety a jejich vlastnosti</li> <li>působení magnetu na tělesa stejných látek</li> <li>magnetická indukce a magnetování</li> <li>magnetické pole a magnetické indukční čáry</li> <li>magnetické pole Země a kompas</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

## elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, co je elektrický proud a co je jeho nejčastější příčinou</li> <li>porozumí činnosti některých elektrických spotřebičů</li> <li>znázorní schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>osvojí si základy bezpečného zacházení s elektrinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud</li> <li>elektrické napětí a jeho zdroje</li> <li>elektrické spotřebiče</li> <li>jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to pohyb</li> <li>rozliší pohyb posuvný a otáčivý a uvede příklady</li> <li>rozezná rychlost průměrnou od okamžité</li> <li>vypočítá rychlost, dráhu a dobu pohybu</li> <li>orientuje se v grafu rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>průměrná a okamžitá rychlost</li> <li>měření rychlosti</li> <li>rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	7. ročník přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník úlohy o pohybu	



síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, k čemu slouží pojem síla</li> <li>• ukáže skládání sil</li> <li>• posoudí účinek sil</li> <li>• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>• vysvětlí tíhovou sílu a těžiště</li> <li>• rozliší tlak a tlakovou sílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- síla</li> <li>- skládání sil</li> <li>- tíhová síla a těžiště</li> <li>- tlak, tlaková síla</li> <li>- tření</li> </ul>

## 8. ročník

2 týdně, P

kapaliny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti kapalin</li> <li>• vysvětlí Archimedův zákon</li> <li>• vysvětlí Pascalův zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti kapalin</li> <li>- hustota a teplota kapaliny</li> <li>- kapilární jevy</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- Archimedův zákon</li> <li>- plavání těles</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p><b>Chemie</b> 8. ročník voda a vzduch vlastnosti látek částicové složení látek</p>	

plyny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti plynů</li> <li>• uvede, co je atmosférický tlak a jak se měří</li> <li>• objasní pojmy přetlak, podtlak, vakuum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti plynů</li> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- Archimedův zákon pro plyny</li> <li>- přetlak, podtlak, vakuum</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p><b>Chemie</b> 8. ročník voda a vzduch vlastnosti látek částicové složení látek</p>	

## světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem světlo a užívá rychlost světla</li> <li>rozliší stín a polostín</li> <li>popíše zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>rozpozná jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>znázorní odraz světla na rovinném a kulovém zrcadle</li> <li>aplikuje lom světla na praktický příklad</li> <li>znázorní průchod světla čočkou</li> <li>vysvětlí, jak se rozkládá světlo hranolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přímočaré šíření světla</li> <li>rychlost světla</li> <li>stín a polostín</li> <li>zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>fáze Měsíce</li> <li>odraz světla</li> <li>lom světla</li> <li>kulová zrcadla</li> <li>čočky</li> <li>oko</li> </ul>

## práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>uvede vztah mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce</li> <li>pohybová a polohová energie</li> <li>vnitřní energie</li> <li>výkon</li> </ul>

## tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní energie</li> <li>tepelná energie</li> <li>měrná tepelná kapacita</li> <li>přeměny skupenství</li> <li>hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu vody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek	

## zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zdroje zvuku ze svého okolí</li> <li>analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuk a jeho vlastnosti</li> <li>rychlost zvuku</li> <li>rychlost zvuku v závislosti na prostředí</li> <li>odraz zvuku na překážce</li> <li>ozvěna</li> <li>pohlcování zvuku</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdně, P

## elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví dle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností</li> <li>• užívá správně elektrické veličiny a jejich jednotky</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická energie a výkon</li> <li>- výroba přenos elektrické energie</li> <li>- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- polovodiče a jejich využití</li> </ul>

## elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný a střídavý proud a změří proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností</li> <li>• využívá poznatků o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla,</li> <li>- elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu,</li> <li>- elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor,</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>- magnetické vlastnosti elektrického proudu</li> <li>- elektromagnet</li> </ul>

## jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení atomu</li> <li>• používá pojem izotop</li> <li>• vysvětlí význam jaderné energie, určí rizika jaderné energie a uvede zdroje jaderné energie</li> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radioaktivní záření a živá hmota</li> <li>- štěpení a spojování jader</li> <li>- jaderná elektrárna</li> <li>- atom a jeho jádro</li> <li>- síla, která drží jádro pohromadě</li> <li>- izotopy</li> <li>- radioaktivita</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		9. ročník dějiny od poloviny 20. století do

vesmír

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje poznatky o gravitačních silách na pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li></ul>		- Slunce - sluneční soustava - planety - měsíční fáze	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník planeta Země		

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

# Chemie

## Charakteristika předmětu

Pro výuku Chemie platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda".

Zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

V předmětu Chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

V rámci tohoto předmětu bude realizováno průřezové téma Enviromentální výchova.

## 8. ročník

2. týdně, P

vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• určí společné a rozdílné vlastnosti chemických látek</li><li>• vyjmenuje vlastnosti vybraných látek</li><li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti látek zkoumané smysly – barva, skupenství, vzhled, zápach</li><li>• vlastnosti látek zkoumané pomocí pomůcek – hustota, rozpustnost, vodivost,</li><li>• vliv atmosféry na vlastnosti látek a stav látek</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník těleso a látka	Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny

bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	1. zásady bezpečnosti práce v laboratoři

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nebezpečnost vybraných chemických látek a bezpečně s nimi pracuje</li> <li>• zjistí z etikety konkrétní chemické látky nebezpečnost dané látky</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>3. nebezpečné látky a jejich označení</li> </ol>
---	--

#### směsi a chemicky čisté látky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemicky čisté látky</li> <li>• uvede příklady stejnorodých a různorodých směsí</li> <li>• vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</li> <li>• navrhne postup oddělení směsi o známém složení a dělení provede</li> <li>• vypočítá hmotnostní zlomek roztoku a roztok dle postupu připraví</li> <li>• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chemicky čisté látky a směsi</li> <li>2. směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>3. stejnorodá směs = roztok</li> <li>4. vodný roztok</li> <li>5. pojmy zředěný, koncentrovaný, nasycený</li> <li>6. oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>7. vlastnosti umožňující dělení (hustota, velikost částic, teplota varu)</li> <li>8. hmotnostní zlomek</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

#### voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich použití a znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda jako chemicky čistá látka, stejnorodá a různorodá směs</li> <li>• úprava vody</li> <li>• vzduch jako různorodá a jako stejnorodá směs</li> <li>• složení vzduchu jako stejnorodé směsi /dusík, kyslík, argon/</li> <li>• ozon špatný i dobrý</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny

#### částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje atom jako základní prvek hmoty, používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atom, molekula</li> <li>• jádro a elektronový obal</li> <li>• protony, elektrony a neutrony a jejich náboj a umístění v atomu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje atom jako neutrální částici a uvede ze kterých částí a částic je složena</li> <li>využívá protonové číslo a s jeho pomocí určuje počet částic ve vybraném atomu – protony a elektrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektronový obal a valenční elektrony</li> <li>ionty – kationty a anionty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	9. ročník jaderná energie	Fyzika 6. ročník těleso a látka

chemická vazba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ví, že se atomy spojují ve větší celky chemickou vazbou</li> <li>uvědomuje si souvislost s rozpustností látek a chemickou vazbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektronegativita v periodické soustavě prvků</li> <li>rozdíl elektronegativit</li> <li>druhy chemických vazeb na základě rozdílných elektronegativit – nepolární, polární, iontová</li> <li>kovová vazba</li> <li>chemická vazba a valenční elektrony</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny	

chemické reakce 1

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší výchozí látku od produktu, pozná levou a pravou stranu rovnice</li> <li>přiřadí významné chemické rovnice /reakce/ k jejich zápisu, pozná chemické slučování od chemického rozkladu</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>chemická reakce – výchozí látky a produkty</li> <li>katalyzátor, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>chemické slučování a chemický rozklad</li> <li>zákon zachování hmotnosti</li> <li>úprava jednoduchých chemických rovnic /slučování nebo rozklad/</li> </ol>

## chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá či najde molární hmotnost, využívá PSP</li> <li>vypočítá hmotnost, látkové množství</li> </ul>	1. látkové množství 2. molární hmotnost 3. hmotnost

## prvek a sloučenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků (skupiny a periody), rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</li> <li>ovládá značky vybraných chemických prvků</li> </ul>	1. chemický prvek 2. vybrané názvy a značky chemických prvků 3. protonové číslo – značení a význam 4. kovy, nekovy a polokovy v PSP 5. skupiny a periody PSP 6. chemická sloučenina

## 9. ročník

2 týdně, P

## oxidy, sulfidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší od sebe oxidy, sulfidy</li> <li>popíše vlastnosti a praktický význam a některých z nich</li> </ul>	1. pojem oxidační číslo – zápis 2. kladné a záporné oxidační číslo 3. názvoslovné přípony 4. oxidy a jejich názvosloví 5. vlastnosti, význam vybraných oxidů – oxidy dusíku, oxidy síry, oxidy uhlíku, oxid vápenatý... 6. recyklace kovů, koroze 7. sulfidy – vlastnosti a význam vybraných sulfidů – sulfid zinečnatý, sulfid olovnatý, sulfid rtuťnatý

## kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH a změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>uvede příklady neutralizace v praxi</li> <li>posoudí kyselost a zásaditost látek na základě pH</li> <li>rozliší od sebe oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny uvede praktický význam a vlastnosti některých z nich</li> </ul>	1. pH kyselina a hydroxidů 2. kyselé a zásadité látky – roztoky 3. kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté rozlišení 4. názvy, vzorce, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin /anorganických/ - kyselina fluorovodíková, kyselina chlorovodíková, kyselina sirovodíková, kyselina sírová,



<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí i na člověka</li> <li>poskytne první pomoc při zásahu kyselinou či hydroxidem</li> </ul>	<p>kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina trihydrogenuhlíčitá</p> <p>5. názvy, vzorce, vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů – hydroxid sodný, hydroxid draselný hydroxid vápenatý, hydroxid hořečnatý, hydroxid amonný, hydroxid měďnatý, hydroxid železitý</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Minerály a horniny	

solí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kyselost a zásaditost látek na základě pH</li> <li>rozliší od sebe oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli a uvede praktický význam a vlastnosti některých z nich</li> <li>uvede vlastnosti vybraných solí, určí jejich vzorce a vliv na životní prostředí a člověka</li> <li>chápe pojem neutralizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidační číslo u halogenu v halogenidech</li> <li>názvosloví halogenidů/ soli bezkyslíkaté (fluoridů, chloridů, bromidů, jodidů)</li> <li>vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů - např. chlorid sodný, fluorid vápenatý, halogenidy stříbrné</li> <li>soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti</li> <li>použití a vzorce vybraných kyslíkatých solí – sírany, uhličitany, hydrogenuhlíčitany, křemičitany, fosforečnany</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Minerály a horniny Přírodopis 9. ročník Přírodní zdroje	

uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a rozliší vybrané uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</li> <li>vymezí fosilní paliva, zhodnotí jejich užívání a porovná je s ostatními palivy vzhledem k množství uvolněné energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozpustnost uhlovodíků ve vodě, hořlavost, skupenství, použití a výskyt v přírodě či běžném životě</li> <li>alkany – metan, etan, propan, butan – strukturní a souhrnné vzorce</li> <li>alkeny – eten – etylen</li> <li>alkyny – etyn – acetylen</li> <li>areny – benzen, toluen, naftalen</li> <li>významná paliva</li> <li>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> </ol>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník jaderná energie Chemie 9. ročník chemie ve společnosti	

deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>deriváty uhlovodíku</li> <li>významné alkoholy – metanol, etanol</li> <li>významné karboxylové kyseliny – kyselina mravenčí, kyselina octová, kyselina máselná</li> </ol>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a odliší bílkoviny, sacharidy, tuky a uvede jejich zdroje a význam pro život člověka, definuje vitamíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní látky</li> <li>zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</li> <li>význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc	Zeměpis 9. ročník Česká republika

chemie ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti chemie na řešení praktických situací např. hašení požárů, orientuje se v běžně užívaných chemických látkách s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chemický průmysl v České republice a jeho vliv na životní prostředí</li> <li>2. recyklace surovin</li> <li>3. detergenty</li> <li>4. pesticidy, insekticidy</li> <li>5. léčiva a návykové látky</li> </ol>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>			

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## Přírodopis

### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na prvostupňové předměty Prvouka a Přírodověda. Zahrnuje celý vzdělávací obsah předmětu Přírodopis. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zakomponována průřezová témata: Environmentální výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Je vyučován v časové dotaci 1 nebo 2 hodiny týdně. V 6. ročníku 2, v 7. ročníku 2, v 8. ročníku 1, v 9. ročníku 1 hodina. Pro vyučování jsou využívány kmenové učebny a učebna výpočetní techniky. Část výuky je realizována i při pobytových akcích žáků, přímo v přírodě. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákoností pomocí rozumového poznání, a to hlavně na základě vlastních prožitků. Žák poznává přírodu jako systém, jeho součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na toto poznání navazuje i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritické myšlení a logického uvažování, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejím zákonitostem. Žáci získávají potřebný náhled pro pochopení a využívání současných technologií. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou různá pozorování. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Dalšími používanými metodami a formami výuky jsou pokusy, kooperativní techniky a práce s informacemi. Žáci se učí klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, když?) a hledat na ně odpovědi.

### 6. ročník

2 týdně, P

planeta Země a vznik života na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí vznik života na Zemi</li></ul>		-Země, její stavba a vznik -vznik života na Zemi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika 9. ročník vesmír	Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li></ul>	-život, výživa, potrava, fotosyntéza, vylučování, dýchání -látková a energetická přeměna -rozmnožování – pohlavní a nepohlavní, dědičnost -pohyb a růst a vývoj

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voda, ústrojné a neústrojné látky</li> <li>-kyslík a sluneční záření</li> <li>-tvar a stavba těla, velikost</li> <li>-potravní vztahy, producenti, konzumenti, rozkladači</li> <li>-potravní řetězec a potravní pyramida</li> <li>-symbióza, predace, parazitizmus</li> <li>-pokus, pozorování a mikroskop</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Chemie 8. ročník voda a vzduch	Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Dějepis 6. ročník pravěk Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví

přehled organismů (od virů po členovce)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané jedlé a jedovaté houby a porovná je</li> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich fci a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu některých živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-soustavy organismů</li> <li>-systematické skupiny</li> <li>-viry</li> <li>-bakterie</li> <li>-sinice</li> <li>-houby</li> <li>-lišejníky</li> <li>-řasy</li> <li>-prvoci</li> <li>-žahavci</li> <li>-ploštěnci</li> <li>-hlísti</li> <li>-měkkýši</li> <li>-kroužkovci, koryši</li> <li>-vzdušnicovci</li> <li>-hmyz</li> <li>-ostnokožci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	
---	--

člověk a příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů ve vybraných prostředích a vztahy mezi nimi</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potravní závislosti</li> <li>-ekosystém</li> <li>-přírodní a umělé ekosystémy</li> <li>-biologická rovnováha</li> <li>-životní prostředí</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti

**7. ročník**

2 týdně, P

zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kruhoústí</li> <li>-paryby</li> <li>-obojživelníci</li> <li>-plazi</li> <li>-ptáci</li> </ul>

<p>zařadí je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a dodržuje bezpečnost v přírodě</li> <li>• rozliší a uvede příklady systémů organismů</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Anglický jazyk 6. ročník prázdniny Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Španělský jazyk 7. ročník v zoologické zahradě</p>

botanika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>• rozliší a uvede příklady systémů organismů</li> </ul>	<p>- výtrusné rostliny - semenné rostliny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - společenstva</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Zeměpis 7. ročník</p>

		Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Praktické činnosti 7. ročník základní materiály
--	--	---

## 8. ročník

1 týdně, P

savci – nejvyvinutější obratlovci

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí fci jednotlivých orgánů</li> <li>• popíše základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a stanoví zásady bezpečného chování ve styku s vybranými savci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobení savců prostředí</li> <li>- vnitřní stavba těla savců</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 6. ročník prázdniny Zeměpis 8. ročník Evropa

přehled hlavních skupin savců

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vejcorodí</li> <li>-živorodí (vačnatci a placentálové)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 8. ročník Evropa



Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj člověka od početí do stáří</li> <li>• určí polohu a objasní stavbu a fci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>• vysvětlí vztahy mezi soustavami</li> <li>• orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-člověk součást živočišného systému</li> <li>-původ a vývoj (fylogeneze) člověka</li> <li>-lidská plemena</li> <li>-vývin jedince</li> <li>-stavba a fce jednotlivých částí lidského těla</li> <li>-orgány</li> <li>-orgánové soustavy člověka (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)</li> <li>-vyšší nervová činnost</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Fyzika 8. ročník zvukové jevy Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly</p>

		<p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p>
--	--	---

		8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Chemie 9. ročník přírodní látky
--	--	---

genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	-dědičnost a proměnlivost organismů -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací -gen -křížení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	-nemoci, úrazy a prevence -praktické zásady při léčení -závažná poranění a život ohrožující stavy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova

		7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Chemie 9. ročník přírodní látky
--	--	--

## 9. ročník

1 týdně, P

geologie – věda o Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vědy o Zemi</li> <li>objasní způsoby zkoumání hlubin Země</li> </ul>	- vědy o Zemi

minerály a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik minerálů a uvede jejich příklady</li> <li>popíše vznik hornin a uvede jejich příklady</li> </ul>	- minerály a jejich vznik - horniny a jejich vznik

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 9. ročník kyseliny a hydroxidy Chemie 9. ročník soli

stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná polohu kontinentů dříve a dnes</li> <li>• objasní čím se zabývá tektonika</li> </ul>	- pohyby kontinentů - tektonické poruchy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Fyzika 9. ročník vesmír

vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů</li> </ul>	- sopečná činnost - zemětřesení

vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů</li> <li>• popíše příčiny a důsledky zvětrávání</li> <li>• uvede význam vlivu počasí a podnebí v ekosystémech</li> <li>• prakticky rozpozná základní minerály a horniny</li> </ul>	- voda - vzduch - půda (složení, vlastnosti, význam) - ledovce - ekologie v souvislostech

přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin</li> <li>• předpovídá budoucnost těžby neobnovitelných zdrojů</li> </ul>	- geologická budoucnost Země - tvorba a ochrana krajiny - nerostné suroviny - vliv těžby na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 9. ročník soli

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- dovede interpretovat své poznatky
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- váží si vnitřních hodnot druhých
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- dbá na přesnost pracovního postupu

## Zeměpis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku v hodinové dotaci 1–2 h týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení a projektů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

### 6. ročník

2 týdně, P

planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše tvar Země</li> <li>orientuje se v základních pohybech Země a popíše jejich důsledky</li> <li>má základní znalosti o Měsíci, orientuje se v jeho pohybech a popíše jejich důsledky</li> </ul>	- seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas - Země a vesmír - tvar a rozměry Země - Země v pohybu - Měsíc	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník jazyková výchova Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Informatika	Český jazyk a literatura 6. ročník jazyková výchova Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova



	6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	6. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 6. ročník magnetismus
--	---	---

mapa – obraz Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi</li> <li>používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřítko mapy</li> <li>druhy map podle měřítka</li> <li>turistické mapy a plány (značky)</li> <li>praktické využití map včetně autoatlasů</li> <li>znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky</li> <li>světové strany</li> <li>pohyb podle mapy a azimutu</li> <li>odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Matematika 6. ročník úhel a jeho velikost Matematika 6. ročník desetinná čísla Matematika 7. ročník poměr Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	Matematika 7. ročník poměr Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

	Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
--	--	--

přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, jejich souvislost a podmíněnost</li> <li>rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín</li> <li>má pochopit nezbytnost vody pro život</li> <li>porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní sféry</li> <li>litosféra, tvary zemského povrchu</li> <li>atmosféra (podnebné pásy)</li> <li>hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)</li> <li>biosféra (využití tematických map)</li> <li>pedosféra (ekolog. aspekty)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 7. ročník pohyb tělesa Přírodopis 6. ročník základní struktura života Přírodopis 6. ročník život na Zemi Přírodopis Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství

společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>		<p>- obyvatelstvo světa (základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky)</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, politické a hospodářské poměry současného světa, urbanizace, suburbanizace)</p> <p>- světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň)</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>základní struktura života</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>život na Zemi</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk stát a hospodářství</p>

## 7. ročník

2 týdně, P

jak je svět rozdělen

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p>- pevniny a oceány</p> <p>- státy a jejich hranice</p> <p>- není stát jako stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo	Anglický jazyk 6. ročník svět Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo

#### Afrika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů</li> <li>• lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města</li> <li>• pracuje s tematickými mapami, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</li> <li>• určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>• charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>• chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• využívá různých informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování Afriky</li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- regiony Afriky (S Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, V Afrika, J Afrika)</li> <li>- Atlantský oceán</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Anglický jazyk 7. ročník čas a místa	Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník základní materiály Praktické činnosti 7. ročník technický výkres	
--	---	--

#### Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historie, objevování</li> <li>poloha, rozloha, členitost</li> <li>přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>obyvatelstvo</li> <li>regiony (USA, Kanada, Střední Amerika, ostrovy Karibského moře, Andské státy, SV Jižní Ameriky, Země Jižního rohu)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 7. ročník zoologie	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Anglický jazyk 7. ročník Londýn Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost

Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Tělesná výchova 7. ročník atletika	
--	--	--

#### Asie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- poloha, rozloha, členitost
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů</li> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>porovná souvislost osídlení s přírodními poměry</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>obyvatelstvo</li> <li>regiony (Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, J Asie, JV Asie, V Asie, Sibiř a Dálný východ, Arktida)</li> <li>Severní ledový oceán</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 7. ročník zoologie	Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Praktické činnosti 7. ročník základní materiály

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	A Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník zlomky Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport	
--	--	--

#### Antarktida

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů</li> </ul>	- charakteristika kontinentu a jeho využití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

#### Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indický oceán</li> <li>- Tichý oceán</li> <li>- Oceánie</li> <li>- Austrálie <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost</li> <li>přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo a sídla</li> <li>• hospodářství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Přírodopis 7. ročník zoologie Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník zlomky Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost

## 8. ročník

1 týdně, P

Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>• dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> <li>• chápe význam Evropské unie</li> </ul>	- poloha, rozloha, členitost  - historický vývoj evropské civilizace  - přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní oblasti)



<ul style="list-style-type: none"> <li>zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání</li> <li>porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, zná důležité hraniční přechody</li> <li>popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti</li> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách</li> <li>vyhodnocuje informace o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo a sídla</li> <li>hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství</li> <li>těžba surovin</li> <li>průmysl</li> <li>doprava</li> <li>služby</li> </ul> </li> <li>Evropská unie</li> <li>regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>střední Evropa</li> <li>S Evropa</li> <li>Z Evropa</li> <li>J Evropa</li> <li>JV Evropa</li> <li>V Evropa</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Chemie 8. ročník vlastnosti látek Přírodopis 8. ročník savci – nejvyvinutější obratlovci Přírodopis 8. ročník přehled hlavních skupin savců Matematika 8. ročník základy statistiky Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	Český jazyk a literatura 8. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 6. ročník svět Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Dějepis 8. ročník novověk Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Francouzský jazyk 8. ročník čtení

## 9. ročník

1 týdně, P

Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní demografické ukazatele a popíše demografický vývoj</li> <li>aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku</li> <li>chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě</li> <li>zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí</li> <li>popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy</li> <li>určí geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>vysvětlí vliv začlenění ČR do EU</li> <li>uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah</li> <li>vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR</li> <li>odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, popíše jejich typické znaky</li> </ul>	<p>- geografická poloha, rozloha</p> <p>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, ochrana přírody)</p> <p>- mezinárodní vztahy ČR</p> <p>- obyvatelstvo a sídelní poměry</p> <p>- hospodářství (zemědělství, těžba, průmysl, doprava, služby)</p> <p>- regiony (Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj)</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>přírodní látky</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>chemie ve společnosti</p> <p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>základy finanční matematiky</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>člověk a sport</p>	

<p>Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ  VÝCHOVA</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a  solidarity  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve  společnosti  Práce v realizačním týmu</p>	<p>Praktické činnosti  9. ročník  zaměstnání</p>	
---	--	--

lidé na živé planetě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní demografické ukazatele a popíše demografický vývoj</li> <li>aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku</li> <li>dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí</li> <li>orientuje se v charakteristice světového hospodářství</li> <li>lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa</li> </ul>	<p>- Lidé na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmístění obyvatelstva</li> <li>demografický vývoj</li> <li>migrace</li> <li>lidské rasy, národy, jazyky, světová náboženství</li> <li>lidská sídla</li> </ul> <p>- Politické uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>státy a jejich hranice</li> <li>státní zřízení</li> <li>mezinárodní organizace</li> <li>globální problémy lidstva</li> <li>hospodářská vyspělost států</li> </ul> <p>- Hospodářská činnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství</li> <li>těžba surovin</li> <li>průmysl</li> <li>doprava</li> <li>služby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 9. ročník vesmír Chemie 9. ročník chemie ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Chemie 9. ročník člověk a sport Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Praktické činnosti 9. ročník podnikání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

svět se propojuje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání</li> <li>zná pojem globalizace, některé globální problémy dneška</li> </ul>	- mezinárodní spolupráce
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	A Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků
--	---	--

jak žijí lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva a jeho strukturu</li> <li>chápe struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání</li> <li>umí vysvětlit pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace</li> <li>má pochopit a vysvětlit význam lesa pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, obec, stát, světadíl</li> <li>- působení člověka na krajinnou sféru</li> <li>- lesy, voda</li> <li>- obživa obyvatelstva</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl</li> <li>- vyspělost států</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Přírodopis 6. ročník život na Zemi Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- dovede interpretovat své poznatky
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- váží si vnitřních hodnot druhých
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- dbá na přesnost pracovního postupu

# Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

# Matematika

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití Matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale i na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou využity v praktickém životě. Důležité je porozumění matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě pokusu nebo zkušenosti. Jsou schopni provádět rozbor problému, plánovat jeho řešení, výsledky správně vyhodnocovat. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích, malých skupinách).

### 1. ročník

4 týdně, P

čísla 0–20

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapíše čísla 0–20, rozliší číslice tiskací a psací</li><li>• doplní chybějící čísla v řadě</li><li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně</li><li>• spočítá prvky daného souboru do 20</li><li>• vytvoří skupinu o daném počtu prvků</li><li>• sčítá a odčítá v oboru 0–10, 10–20</li><li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li><li>• řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky</li><li>• řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: <math>o \times -</math> více (méně) v oboru do 20</li><li>• porovnává přirozená čísla do 20 (<math>&lt; &gt; =</math>)</li><li>• zobrazí číslo na číselné ose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientace na číselné ose</li><li>- čtení a psaní čísel</li><li>- porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno</li><li>- znaménka Větší, menší, rovná se, plus, minus</li><li>- součet čísel bez přechodu desítky</li><li>- rozdíl čísel bez přechodu desítky</li><li>- počítání předmětů v daném souboru</li><li>- vytvoření souboru s daným počtem prvků</li><li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li><li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li><li>- komutativnost sčítání</li><li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li><li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně</li></ul>	
<b>Rozšiřující učivo</b>		
- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Český jazyk a literatura 1. ročník	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Prvouka 1. ročník



Psychohygiiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník čísla Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem	místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem
---	--	--

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy: před, za vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>• porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• rozezná krychli, válec, kouli, uvede příklady těchto těles ze svého okolí</li> </ul>	<p>před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, válec, koule</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> <li>- stavění staveb ze stavebnice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník psaní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů

- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 2. ročník

4+1 týdně, P

číselný obor 0–100

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• spočítá prvky souboru do 100</li> <li>• vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- čísla 0–100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, porovnávání, počítání po jedné, po desítkách do 100</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná čísla do 100, používá symboly <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math></li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o <math>x</math> – více (méně) v oboru do 100</li> <li>• užívá násobilkové spoje 2,3,4,5</li> <li>• dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</li> <li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x</math>-krát více (méně)</li> <li>• rozezná časové jednotky hodina, minuta</li> <li>• zná pravidlo při počítání se závorkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- počítání s použitím závorek</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do sta</li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobilky 2, 3, 4 a 5; automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru probíraných násobitek</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>x</math>-krát, <math>x</math>-krát více</li> <li>-orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</li> </ul>
---	--

### Rozšiřující učivo

- násobilky 6, 7, 8 a 9; automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Anglický jazyk 2. ročník čísla Anglický jazyk 3. ročník škola Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka

	<p>3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Matematika 3. ročník geometrie Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů</p>	<p>2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník sportovní hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstiteleské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem</p>
--	--	---

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí křivé a rovné čáry, umí narýsovat přímkou</li> <li>změří délku úsečky v cm</li> </ul>	<p>- práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček, přímkou</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje úsečku dané délky, popíše její krajní body</li> <li>• rozlišuje pokyn nakresli a narýsuj</li> <li>• pozná rovinné geometrické útvary</li> <li>• dokreslí druhou půlku obrázku souměrného podle osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky centimetr, decimetr, metr</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>- označení bodů a úseček</li> <li>- modelování těles, užití stavebnice ke stavbám s tělesy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>číselný obor 0–1000</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>konstrukční činnosti</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### 3. ročník

4+1 týdně, P

číselný obor 0–1000

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>• vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na ose</li> <li>• vyznačí číslo do 1000 na číselné ose</li> <li>• porovná čísla do 1000</li> <li>• používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických slovních úloh</li> <li>• písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy <math>o x - \text{více(méně)}</math></li> <li>• užívá spoje všech násobílek malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí z paměti násobky deseti jednociferným číslem</li> <li>• násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (<math>16 \times 4, 2 \times 17</math>)</li> <li>• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li> <li>• odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů <math>x</math>-krát více (méně)</li> <li>• rozezná a určí jednotky času, zná pravidla jejich převádění</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose</li> <li>- čtení a zápis trojčiferných čísel</li> <li>- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti bez přechodu desítky</li> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodů násobků sta</li> <li>- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledku písemným sčítáním</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- násobení 10</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- užítí závorek</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li>   <li>- řešení slovních úloh</li>   <li>- jednotka času: hodina, minuta, sekunda, den, měsíc, rok (kalendář)</li> <li>- převody: hodina – minuta, minuta – sekunda</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy do</b></p>	<p><b>Přesahy z</b></p>



<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>příprava pokrmů</p>
---	--	---

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>převede jednotky délky: km na m, m na dm a cm a mm, dm na cm a mm, cm na mm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</li> <li>rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>strana rovinného obrazce, obvod</li> <li>rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek</li> <li>vyznačování polopřímek</li> <li>kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr</li> <li>měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</li> </ul>

		- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - porovnávání délek dvou úseček měřením a proužkem papíru - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kváдру, krychle apod. (užívání stavebnic a krabiček) - rýsování kružnic - konstrukce trojúhelníku
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník geometrie Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalosti z historie pro život v současném světě
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

#### 4. ročník

4+1 týdně, P

číselný obor 0–1 000 000

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>456\ 620 &gt; m &gt; 553\ 000</math></li> <li>zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. <math>8400 - 6200</math>, <math>900\ 000 - 740\ 000</math></li> <li>písemně sčítá o odčítá, sčítá alespoň tři čísla</li> <li>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> <li>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>provádí kontrolu pomocí kalkulačky</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o <math>x</math>-více (méně), <math>x</math>-krát více (méně)</li> <li>řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</li> <li>zapiše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000</li> <li>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</li> <li>řeší části celku a používá zápis ve formě zlomku</li> <li>sečte zlomky se stejným jmenovatelem, porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. <math>2\ 700 + 4\ 600</math></li> <li>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem</li> <li>práce s kalkulačkou, provádění kontroly</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>pořadí početních výkonů</li> <li>slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o <math>x</math>-více, méně, <math>x</math>-krát více, méně</li> <li>užívání závorek</li> <li>římské číslice</li> <li>diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>celek, část, zlomek</li> <li>polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázku určovat části celku</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> <li>vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Vlastivěda 4. ročník	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Vlastivěda 4. ročník

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	místo, kde žijeme Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem	místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Cvičení z matematiky 4. ročník násobení a dělení v oboru a mimo obor násobilky Cvičení z matematiky 4. ročník písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Cvičení z matematiky 4. ročník řešení slovních úloh Cvičení z matematiky 4. ročník zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
--	--	---

geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>pozná souměrný útvar</li> <li>nakreslí souměrný útvar</li> <li>určí osu souměrnosti překládáním</li> <li>určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>konstrukce trojúhelníku</li> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</li> <li>kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem</li> <li>osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</li> <li>rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>souměrné tvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>jednotky obsahu: čtverečný cm, mm, m</li> <li>obvod a obsah čtverce, obdélníku</li> <li>obvod trojúhelníku</li> <li>konstrukce osy úsečky</li> <li>konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita	Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti	Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	4. ročník práce s drobným materiálem	4. ročník konstrukční činnosti
--	---	-----------------------------------

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

## 5. ročník

4+1 týdně, P

číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>• řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (př. <math>6\,300 + 7\,500\,000</math>, <math>2\,300\,000 - 6\,000</math>)</li> <li>• písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</li> <li>• odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost</li> <li>• přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</li> <li>• doplní řady čísel, tabulky</li> <li>• porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>• zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celé číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</li> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>- porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>- písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, finanční gramotnost</li> <li>- odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálného výsledku</li> <li>- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>základy práce s počítačem</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Sportovní hry</p>



VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti	6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball Cvičení z matematiky 5. ročník řešení slovních úloh úsudkem a logikou
--	--	---

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle</li> <li>• rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</li> <li>• konstrukce čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>- výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>- další jednotky obsahu: cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>- rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> <li>- seznámení s jehlanem a kuželem</li> <li>- konstrukce osy úsečky</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Informatika 5. ročník základy práce s počítačem Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti

nestandardní aplikované úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</li> <li>finanční gramotnost – slovní úlohy</li> <li>řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>základy práce s počítačem</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>Cvičení z matematiky</p> <p>5. ročník</p> <p>nestandardní aplikované úlohy a problémové úlohy</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů

- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování

- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 6. ročník

4 týdně, P

desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• převede desetinné číslo na zlomek a zpět</li> <li>• převádí jednotky obsahu a obvodu v oboru desetinných čísel</li> <li>• spočítá aritmetický průměr, aplikuje jeho výpočet v praxi</li> <li>• pracuje s odhady s danou přesností, používá kalkulátor</li> <li>• doplní číselnou řadu</li> </ul>	- zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek - číselná osa - slovní úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znaků dělitelnosti rozhodne, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určí společného dělitele a společný násobek, znalosti využije při řešení konkrétních situací</li> </ul>	- prvočísla - čísla složená - čísla soudělná a nesoudělná - násobek - dělitel - společný násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - slovní úlohy

úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy úhlů, charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů</li> <li>• určí velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	- osa úhlu - konstrukce úhlu - grafické sčítání a odčítání úhlu (písemná kontrola)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí osu úhlu, jeho dvojnásobek</li> <li>• pomocí tří bodů nebo pomocí písmene řecké abecedy</li> <li>• určí součet úhlů trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření úhlu</li> <li>- rozdělení úhlů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země

osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz v osově souměrnosti, pozná osově souměrné útvary</li> <li>• určí samodružné body</li> <li>• rozliší shodné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obrazu bodu, úsečky a geometrického obrazce</li> <li>- určení osy souměrnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

obdélník, čtverec

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky obsahu a obvodu v oboru desetinných čísel</li> <li>• narýsuje základní geometrické útvary a popíše jejich vlastnosti</li> <li>• používá a převádí jednotky délky obsahu a objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-základní vlastnosti a konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- jednotky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření	

kvádr, krychle

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti kváдру a krychle, sestrojí jejich síť</li> <li>• vypočítá povrch a objem kváдру a krychle, poznatky využívá k řešení konkrétních situací</li> <li>• používá a převádí jednotky délky obsahu a objemu</li> <li>• vytvoří nebo upraví geometrický útvar podle zadaných údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti kváдру a krychle</li> <li>- výpočet povrchu a objemu</li> <li>- základní jednotky povrchu a objemu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	
---	--

trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhy trojúhelníků</li> <li>• sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník</li> <li>• sestrojí výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>• rozliší shodné útvary</li> <li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- obvod trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> <li>- výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>

## 7. ročník

4 týdně, P

zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátí a rozšiřuje zlomky</li> <li>• porovnává zlomky, převádí je na desetinné číslo a zpět, zaokrouhluje</li> <li>• řeší praktické úlohy se zlomky</li> <li>• provádí početní operace se zlomky, upraví složený zlomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zlomku</li> <li>- základní tvar zlomku</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomku</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>

celá a racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí celé číslo na číselné ose, určí číslo opačné, porovnává celá čísla</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• využívá racionální čísla při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná a záporná</li> <li>- užití záporných čísel v praxi</li> <li>- čísla opačná</li> <li>- číselná osa</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- uspořádání racionálních čísel</li> <li>- porovnávání a zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>

poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a upraví poměr</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- převrácený poměr</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko mapy plánů</li> <li>- dělení části v daném poměru</li> </ul>

		- zmenšování a zvětšování celku v poměru - slovní úlohy
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země	Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 7. ročník

přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přímou a nepřímou úměrnost, popíše je rovnicí</li> <li>sestrojí grafy a tabulky úměrností, využívá je k řešení konkrétních situací</li> <li>pomocí trojčlenky řeší slovní úlohy</li> </ul>	- pojem úměrnosti - tabulky a grafy - trojčlenka - slovní úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Fyzika 7. ročník pohyb tělesa	

středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí obraz ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrné útvary, najde střed souměrnosti a samodružný bod</li> </ul>	- středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný - konstrukce útvarů ve středové souměrnosti - řešení úloh z praxe

čtyřúhelníky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zobrazí základní druhy čtyřúhelníků</li> <li>vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníku</li> <li>řeší jednoduché konstrukční úlohy</li> </ul>	- rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky, úhlopříčky - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - konstruktivní úlohy

procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá počet procent, základ a procentovou část, aplikuje na praktických úlohách</li> <li>určí 1 % ze základu</li> <li>řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určení 1 %</li> <li>určení počtu %, základu, procentové části</li> <li>slovní úlohy</li> <li>výpočet úroků</li> </ul>

## 8. ročník

5 týdně, P

druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu i odmocninu u malých celých čísel z paměti, u jiných čísel z tabulek i pomocí kalkulátoru</li> <li>určí hodnotu číselného výrazu s racionálními čísly a s druhou mocninou a odmocninou</li> <li>řeší úlohy z praxe pomocí druhých mocnin i odmocnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina a odmocnina</li> <li>tabulky, kalkulačka</li> <li>využití v úlohách s geometrickou tematikou</li> </ul>

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje znění Pythagorovy věty pro konkrétní trojúhelník</li> <li>užívá Pythagorovu větu v praxi a řeší slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta – znění</li> <li>určení stran pravouhlého trojúhelníku</li> <li>určení úhlopříček, výšek</li> <li>řešení úloh z praxe</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Dějepis 6. ročník starověk

mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mocninu s přirozeným mocnitelem a provádí s ní základní početní operace</li> <li>určuje třetí i vyšší mocniny pomocí kalkulačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>určování mocnin pomocí kalkulačky</li> </ul>



## výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy proměnná, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, využívá výrazy k zápisu slovního textu</li> <li>určuje hodnoty výrazů</li> <li>upravuje výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců</li> <li>provádí početní operace s mnohočleny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>proměnná, výraz s proměnnou</li> <li>celistvý výraz</li> <li>mnohočlen</li> <li>úpravy výrazů</li> <li>jednoduché vzorce</li> </ul>

## lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, rozhodne o počtu řešení</li> <li>provádí zkoušky řešení</li> <li>sestavuje jednoduchou lineární rovnici a s její pomocí řeší úlohy z praxe</li> <li>nalézá různá řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnost a její vlastnosti</li> <li>lineární rovnice s jednou neznámou (řešení)</li> <li>ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</li> <li>zkouška</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí rovnic</li> </ul>

## kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojuje tečnu ke kružnici</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</li> <li>užívá základní pravidla pro rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh</li> <li>kružnice</li> <li>vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), Thaletova kružnice</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>obsah kruhu</li> <li>délka kružnice</li> <li>úlohy z praxe</li> </ul>

## konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>řeší konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce základních geometrických obrazců</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>rozbor úloh</li> </ul>

hranol

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá objem a povrch hranolů podle vzorců</li> <li>rozpozná základní druhy hranolů</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>sestrojí síť jednoduchého hranolu</li> <li>načrtne obraz hranolu v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolmé hranoly s různým tvarem podstavy</li> <li>vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů</li> <li>úlohy z praxe</li> <li>sít hranolů</li> <li>jednotky pro výpočet objemu a povrchu</li> </ul>

válec, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce v praxi</li> <li>sestrojí síť válce</li> <li>vypočítá objem a povrch koule</li> <li>načrtne obraz válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vlastnosti</li> <li>povrch, objem válce a koule</li> <li>praktické úlohy</li> <li>sít válce</li> </ul>

## 9. ročník

5 týdně, P

soustavy lineárních rovnic s dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavy rovnic s dvěma neznámými</li> <li>provádí zkoušky řešení</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metody řešení soustav rovnic s dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda)</li> <li>zkouška řešení obou rovnic</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic</li> </ul>

funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná funkční vztahy</li> <li>sestrojí grafy podle tabulek</li> <li>určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce</li> <li>používá znalosti o funkcích při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnost funkcí</li> <li>druhy funkcí</li> <li>grafy funkcí</li> <li>grafické řešení soustav rovnic o dvou neznámých</li> <li>úlohy z praxe řešené pomocí funkce</li> </ul>

podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší podobné geometrické obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>poměr podobnosti</li> <li>užití podobnosti ve slovních úlohách</li> </ul>

## základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>čte tabulky a grafy, interpretuje jejich výsledky</li> <li>provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky interpretuje formou tabulky, grafu nebo diagramu</li> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy</li> <li>- diagramy</li> <li>- statistický soubor</li> <li>- statistické šetření</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus, medián</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 8. ročník Evropa

## základy finanční matematiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s pojmy úrok, inflace, daně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (úrok, jistina, úroková míra,)</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Praktické činnosti 9. ročník podnikání	Zeměpis 9. ročník Česká republika

## kužel, jehlan

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vlastnosti jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá povrch a objem kužele</li> <li>sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá objem a povrch jehlanu</li> <li>řeší úlohy s jednoduchými tělesy na prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti jehlanu a kužele</li> <li>- vzorce pro výpočet objemu a povrchu</li> <li>- úlohy z praxe</li> <li>- síť těles</li> </ul>	

Klíčové kompetence

## Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

# Informatika

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí

## Informatika

### Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusí a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### 4. ročník

1 týdně, P

ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>digitální zařízení</li> <li>zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>ovládání myši</li> <li>kreslení čar, vybarvování</li> <li>používání ovladačů</li> <li>ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>kreslení bitmapových obrázků</li> <li>psaní slov na klávesnici</li> <li>editace textu</li> <li>ukládání práce do souboru</li> <li>otevírání souborů</li> <li>přehrávání zvuku</li> <li>příkazy a program</li> </ul>

#### Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
<p>A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse</li> <li>práce ve skupinách</li> <li>samostatná práce</li> <li>praktické činnosti</li> <li>objevování</li> <li>experiment</li> <li>použití videa</li> </ul>

práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>zdraví uživatele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačová data, práce se soubory</li> <li>• propojení technologií, internet</li> <li>• úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
---	--

### Zdroje

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  
<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>  
 B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)  
 C: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Využití digitálních technologií B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• použití videa</li> </ul>

úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piktogramy, emodži</li> <li>• kód</li> <li>• přenos na dálku, šifra</li> <li>• pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• tvary, skládání obrazce</li> </ul>

### Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  
<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>  
 B: učebnice Informatika 1 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1>)  
 C: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)

Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• badatelské aktivity</li> <li>• problémová výuka</li> </ul>

A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce ve dvojicích či skupinách</li> </ul>
---	--

## 5. ročník

1 týdně, P

úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data, druhy dat</li> <li>• doplňování tabulky a datových řad</li> <li>• kritéria kontroly dat</li> <li>• řazení dat v tabulce</li> <li>• vizualizace dat v grafu</li> </ul>

### Zdroje

A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>)

Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
<p>A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• experiment</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve dvojici</li> </ul>

základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příkazy a jejich spojování</li> <li>• opakování příkazů</li> <li>• pohyb a razítkování</li> <li>• ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• kombinace procedur</li> </ul>

### Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
<p>Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce ve dvojici</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• diskuse</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• problémová výuka</li> </ul>



úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systém</li> <li>struktura</li> <li>prvky</li> <li>vztahy</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
Systemy kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse</li> <li>badatelské aktivity</li> <li>samostatná práce</li> <li>heuristický rozhovor</li> </ul>

základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení čar</li> <li>pevný počet opakování</li> <li>ladění, hledání chyb</li> <li>vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>náhodné hodnoty</li> <li>čtení programů</li> <li>programovací projekt</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické činnosti</li> <li>diskuse</li> <li>samostatná práce ve dvojici</li> <li>objevování</li> <li>experiment</li> <li>problémová výuka</li> </ul>

úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graf, hledání cesty</li> <li>• schémata, obrázkové modely</li> <li>• model</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
<p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>) B: učebnice Informatika 2 (<a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a>)</p>	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
<p>A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• badatelské aktivity</li> <li>• problémová výuka</li> <li>• práce ve dvojicích či skupinách</li> </ul>

základy programování – postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání pohybu postav</li> <li>• násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• modifikace programu</li> <li>• animace střídáním obrázků</li> <li>• spouštění pomocí událostí</li> <li>• vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• čtení programů</li> <li>• programovací projekt</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
<p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
<p>Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce ve dvojici</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• diskuse</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• problémová výuka</li> </ul>

## 6. ročník

1 týdně, P

kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li><li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li><li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li><li>ke kódování využívá i binární čísla</li></ul>	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>
<p><b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p>	
<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

práce s daty

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li><li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li><li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li><li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů</li></ul>	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>

<b>Zdroje</b> A: Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> ) B: pracovní sešit Hledá se Puffy ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, diskuse

informační systémy

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul> pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Informační systémy	<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

počítače

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> <li>Princip e-mailu</li> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> </ul> Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

<b>Zdroje</b> Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>  Hodina „Co je počítačový program“  Hodina „Komunikace po internetu“  Hodina „Soukromí v digitálním světě“	<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa

## 7. ročník

1 týdně, P

programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>
<p><b>Zdroje</b>  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p>	
<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>  Běžně užívané modely  Ohodnocené grafy</p> <p>Orientované grafy  Paralelní činnosti</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b>  Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>

<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

## 8. ročník

1 týdně, P

programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> <li>● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné	<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>● řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>● připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk                      Použití vzorců u různých typů dat                      Funkce s číselnými vstupy                      Funkce s textovými vstupy                      Vkládání záznamu do databázové tabulky                      Řazení dat v tabulce                      Filtrování dat v tabulce                      Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p><b>Zdroje</b>                      tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci                      učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy                      učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty                      A: Online přípravná souborů dat <a href="http://simandl.asp2.cz/Online.aspx">http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</a></p>	
<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                      (tradiční téma výuky)</p> <p>A: Geografické údaje o státech světa</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b>                      Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>



## 9. ročník

1 týdně, P

programovací projekty

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší problémy sestavením algoritmu</li><li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li><li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li></ul> <p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládaním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>

### Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

### Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice

projekt Kulička

projekt Nákupní seznam

projekt Klavír

projekt Světadíly

projekt Ohňostroj

projekt Interaktivní pohlednice

projekt Ostrov pokladů

projekt Hodiny

projekt Bludiště

projekt Variace na hru Piano tiles

### Výukové metody a formy

Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

digitální technologie

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li></ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b></p>	
<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>  (tradiční téma – hardware a software)  (tradiční téma – počítačové sítě)  (tradiční téma – bezpečnost)  (téma – digitální identita)</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b>  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

**Výukové metody a formy**

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

**Popis**

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

**Kompetence komunikativní**

- dovede interpretovat své poznatky
- pochopí zadání úlohy
- naváže kontakt s jinou osobou
- využívá ke komunikaci moderní techniku

**Kompetence sociální a personální**

- dodržuje zásady slušného chování

**Kompetence občanské**

- respektuje stanovená pravidla chování

**Kompetence pracovní**

- dbá na přesnost pracovního postupu

**Kompetence digitální**

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává

hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## **Hudební výchova**

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat

společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

## 1. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti</li> <li>tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice</li> <li>při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník</li> <li>dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li> <li>melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</li> <li>zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování nových písní</li> <li>správné tvoření tónu</li> <li>správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)</li> <li>uvolňovací cviky</li> <li>zásady hlasové hygieny</li> <li>intonační a rytmické schopnosti</li> <li>sjednocení hlasového rozsahu (c1–a1)</li> <li>zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>

## instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu</li> <li>- melodický doprovod (ostinato, prodleva)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

## hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</li> <li>• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</li> <li>• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>• individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> <li>• používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</li> <li>- pochod, pochod se zpěvem</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybové reakce na hudbu</li> <li>- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník

		pohybové hry
--	--	--------------

poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary, v koncertním provedení</li> <li>rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> <li>podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>výchova k toleranci různých žánrů</li> <li>fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</li> <li>rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby</li> <li>nejznámější hudební nástroje</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

## 2. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zaspívat kánon</li> <li>při zpěvu hospodárně dýchá</li> <li>vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)</li> <li>zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu</li> <li>při zpěvu reaguje na předejru, mezihru, dohru</li> <li>reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování nových písní, kánon</li> <li>zpěv sólo, skupiny, sboru – správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice</li> <li>pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>sjednocování hlasového rozsahu c1–h1</li> <li>funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li> <li>ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk</li> <li>dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>stoupání a klesání melodie</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Prvouka	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika



Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	2. ročník rozmanitosti přírody	2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika
--	-----------------------------------	---

poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslechne hru na flétnu, housle, klavír, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s nejméně 4 poslechovými skladbami</li> <li>písně pro děti, populární písňe pro děti</li> <li>poslech dětského sboru s doprovodem</li> <li>tolerance k různým hudebním žánrům</li> <li>další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (flétna, housle, velký a malý buben, klavír)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li> <li>ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> <li>dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> <li>zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> <li>zatančí mazurku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami</li> <li>hra na tělo, vzestupná a sestupná řada</li> <li>pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</li> <li>mazurka</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova

		1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník gymnastika Tělesná výchova 2. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
--	--	---

instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými hodnotami</li> <li>• vhodně použije improvizované nástroje</li> </ul>	- rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná houslový klíč</li> <li>• slovně charakterizuje podobu noty celé</li> <li>• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</li> </ul>	- repetice - houslový klíč; nota celá - notová osnova, psaní do notové osnovy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

### 3. ročník

1 týdně, P

instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků</li></ul>	- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her</li><li>pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li><li>taktuje 2/4 a 3/4</li></ul>	- práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	Tělesná výchova 3. ročník rytmická a kondiční gymnastika

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>zaspívá nejméně 5 písní z paměti</li><li>předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li><li>zaspívá ve skupině kánon</li><li>reaguje na gesta dirigenta</li><li>orientuje se v rytmičtějších textů</li></ul>	- práce s písněmi v dur i moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - příprava ke dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmičtější v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova	
--	---	--

poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby</li> <li>rozliší hru na kontrabas, trubku, syntetizátor, činely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s drobnými poslechovými skladbami B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>hudební nástroje: kontrabas, trubka, syntetizátor, činely (podoba, zvuk)</li> <li>hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše, čte pomlku celou a půlovou</li> <li>rozezná a pojmenuje noty c1–g1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nota půlová, pomlky celá a půlová</li> <li>houslový klíč</li> <li>noty c1–g1</li> <li>takt 4/4</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

#### 4. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní</li> <li>zaspívá staccato, legato, naváže tóny</li> <li>zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>zaspívá C dur na jména not</li> <li>provede melodizaci a rytmizaci textů</li> <li>zaspívá hymnu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>sjednocování rozsahu c1–d2, transpozice do zpěvní polohy</li> <li>prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme	Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme

instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- přehrání melodie jednoduchých lidových písní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>• improvizuje při tanci</li> <li>• izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- tance: např. polka, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců), taneční improvizace</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry
--	---	--

poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>rozpozná dílo v malých hudebních formách</li> <li>zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)</li> <li>uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>podle zvuku i tvaru pozná lesní roh, violoncello, saxofon</li> <li>rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s drobnými poslechovými skladbami B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta, L. van Beethowena atd.</li> <li>pochod, polka, valčík, menuet, vánoční hudba (vánoční koledy, vánoční písně)</li> <li>rozlišení melodie a doprovodu</li> <li>hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách</li> <li>epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> <li>seznámení s hudebními nástroji (lesní roh, violoncello)</li> <li>odlišování durového a mollového tónorodu</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše správně výškově noty c1–c2, najde je v notovém záznamu, čte noty</li> <li>používá správných tvarů notového písma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>noty c1–c2</li> <li>procvičování notového písma</li> <li>nota s tečkou, nota a pomlka čtvrt'ová</li> <li>stupnice C dur</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá</li> <li>vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

## 5. ročník

1 týdně, P

instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> </ul>	- doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 5. ročník lidé Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk 5. ročník můj svět Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 5. ročník můj svět Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk 5. ročník lidé

poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</li> <li>poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)</li> <li>je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje</li> </ul>	- práce s poslechovými skladbami - další hudební nástroje (harfa, varhany) - lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr - hudba dříve a dnes (v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci) - významní skladatelé české i světové hudební scény, epizody z jejich života, ukázky děl

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals

seznámení s pojmy z hudební nauky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše noty v rozsahu c1–g1 v houslovém klíči</li> <li>vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</li> <li>použije notové písmo v žádoucích tvarech</li> <li>realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)</li> </ul>	- seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem c1 do g2 - seznámení s pomoc. linkami - akord - rytmická cvičení - nota a pomlka osminová	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

vokální činnosti, nácvik písní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 písní, alespoň 5 písní zná z paměti</li> <li>zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně</li> <li>použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (i s připomínkou učitele)</li> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlasě</li> </ul>	- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (písně lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - sjednocování hlasového rozsahu h–d2 - dvojhlas, příprava trojhlasu (např. kánon)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá stupnici C dur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice C dur</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	Anglický jazyk 5. ročník můj svět Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk 5. ročník lidé

hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>• improvizuje při tanci</li> <li>• správně taktuje k hudební produkci na 4 doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby</li> <li>- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků (polka, valčík, mazurka)</li> <li>- taktování na 4 doby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry

## 6. ročník

1 týdně, P

vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li><li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>• hlasová hygiena</li><li>• správné dýchání a tvoření tónu</li><li>• artikulace při zpěvu</li><li>• orientace v notovém zápise</li><li>• notový zápis jako opora při realizaci písně</li><li>• zpěv a realizace písní různých žánrů</li></ul>

instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li><li>• jednoduchý rytmický doprovod písní</li></ul>

hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná dvoudobý a třídobý takt</li><li>• předvede jednoduché taneční kroky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• taktování</li><li>• polkový krok</li><li>• pohybové vyjádření hudby</li><li>• hudba a pohyb na jevišti – opera, muzikál, balet</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika

poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky vysvětlí jejich význam na základě individuálních hudebních schopností</li><li>• na základě individuálních hudebních schopností rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru i některé další akustické hudební nástroje</li><li>• rozezná vokální a instrumentální skladby</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li><li>• orientuje se v počátcích hudebních dějin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počátky hudebních dějin (pravěk, starověk, antika)</li><li>• hudební nástroje – strunné, dechové dřevěné, žesťové a bicí</li><li>• výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li><li>• vokální a instrumentální skladby</li><li>• písňové formy</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova	Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

## 7. ročník

1 týdně, P

vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální projev</li> <li>• správné nasazení tónu, správné dýchání</li> <li>• slovní a hudební rytmus</li> <li>• artikulace při zpěvu</li> <li>• orientace v notovém zápisu</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> </ul>

instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduchý doprovod</li> <li>• ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmus v hudbě</li> <li>• hra na hudební nástroje podle individuálních schopností žáka</li> </ul>

hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktuje 4/4 takt</li> <li>• při taktování podle potřeby dělí gesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochod při hudbě</li> <li>• taktování ve 4/4 taktu</li> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika

poslechová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky a vysvětlí jejich význam</li> <li>• na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• středověká hudba – charakteristika období, hudba církevní a světská, nejstarší české hudební památky</li> <li>• renesance – charakteristika období, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie, vokální polyfonie, opera, balet</li> <li>• baroko – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, česká barokní hudba, opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga, toccata</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Zeměpis 8. ročník Evropa	Zeměpis 6. ročník 7. ročník Amerika Asie Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika

## 8. ročník

1 týdně, P

vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů</li> </ul>	

## instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• podle svých hudebních schopností realizuje rytmický doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• záznam hudby a rytmických doprovodů do not a podle možností i další způsoby záznamu hudby</li> </ul>

## hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé druhy tanců</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>

## poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky, a vysvětlí jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska slohové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasicismus – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, čeští hudební skladatelé a jejich tvorba, sonáta, sonátová forma, symfonie</li> <li>• romantismus – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, programní hudba, symfonická báseň</li> <li>• romantismus v české hudbě, národní obrození, tvorba našich nejvýznamnějších romantických autorů</li> <li>• přelom 19. a 20. století v klasické hudbě</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Evropa Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova</p>

Evropa a svět nás zajímá	8. ročník Evropa	8. ročník rytmická a kondiční gymnastika
--------------------------	---------------------	---

## 9. ročník

1 týdně, P

vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a vícehlase</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• reprodukuje notový záznam rytmicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápise</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> <li>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>

instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>• doprovody k vokálnímu projevu</li> </ul>

hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bluesový krok</li> <li>• pohybové vyjádření k moderní populární hudbě</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>

poslechová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska slohové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní hudební nástroje</li> <li>vznik a vývoj moderní populární hudby – vznik, přípravné období, 20. léta – jazz, 30. léta – swing, 40. léta country and western, 50. léta – rock and roll, 60. léta rock</li> <li>vývoj moderní populární hudby – 60. léta – další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disko, hudba středního proudu, reggae, 80. léta – současnost – hlavní hudební styly a interpreti včetně české scény moderní populární hudby;</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	Zeměpis 9. ročník Česká republika Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke sledování vlastního pokroku, jeho zhodnocení
- dbát na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem

### Kompetence komunikativní

- vést žáky k naslouchání druhých lidí, vhodným reakcím, k zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- vést žáky k porozumění různým typům záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání jich ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění a vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

- vést žáka ke spolupráci ve skupině, týmu
- dbát, aby se žák podílel na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
- vést žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, objevování jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vést žáky k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu jejich vlastního rozvoje

### Kompetence digitální

- vést žáka k používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení
- vést žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení

## Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existenci. Na 1. stupni základního vzdělání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je



vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňující projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

## 1. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se se základními technikami kresby a malby</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štětec, dřívko)</li> <li>• experimentuje s barvami, míchá je, zapouští do vlhkého podkladu</li> <li>• rozezná světlé a tmavé barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Matematika 1. ročník geometrie	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka

		1. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti
--	--	---

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchou postavu a správně na ni umístí části těla</li> <li>• pokouší se výtvarně zobrazit své zážitky a představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy</li> <li>- uplatnění fantazie v plošném i prostorovém vyjádření</li> <li>- práce s plastickým materiálem</li> <li>- výtvarné vyjádření osobního zážitku</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody	Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje výtvarné práce druhých</li> <li>• podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>• seznámí se s pracemi některých ilustrátorů dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci</li> <li>- seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance</li> <li>- tolerance a porovnávání výtvarných prací</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
---	--	--

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá informace získané v jiných předmětech
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

#### Kompetence občanské

- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami

## 2. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se se základními technikami kresby a malby</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štětec, dřívko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• rozezná světlé a tmavé, studené a teplé barvy</li> <li>• zkouší výtvarně zobrazit své představy a zážitky</li> <li>• dekorativně řeší kruh nebo čtverec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p>	<p>Anglický jazyk 2. ročník</p> <p>pozdravy</p> <p>Anglický jazyk 2. ročník</p> <p>třída, škola</p> <p>Anglický jazyk 2. ročník</p> <p>barvy a oblečení</p> <p>Anglický jazyk 2. ročník</p> <p>potraviny</p> <p>Matematika 1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Matematika 1. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Matematika 2. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Prvouka 2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova 1. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 1. ročník</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 1. ročník</p>

		sportovní hry Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem
--	--	---

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchou postavu a správně na ni umístí části těla</li> <li>• pozná, co je portrét</li> <li>• nakreslí jednoduchý portrét</li> <li>• zkouší výtvarně zobrazit své představy a zážitky</li> <li>• dekorativně řeší kruh nebo čtverec</li> </ul>		- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy - uplatnění fantazie v plošném i prostorovém vyjádření - práce s plastickým materiálem - výtvarné vyjádření osobního zážitku - dekorativní řešení kruhu a čtverce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník geometrie	Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje výtvarné práce druhých</li> <li>• podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>• seznámí se s pracemi některých ilustrátorů dětských knih</li> </ul>		- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci - seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance - tolerance a porovnávání výtvarných prací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 2. ročník	Prvouka 2. ročník

Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	literární výchova	místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás
--	-------------------	---

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### 3. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se s rozličnými technikami (kresba, malba, koláž)</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štětec, dřívko, pero, pastely)</li> <li>• umí využít a kombinovat výtvarné prostředky (linie, barva, modelování)</li> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• rozezná světlé a tmavé, studené a teplé barvy</li> <li>• výtvarně se vyjádří na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ (originalita)</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 3. ročník geometrie Hudební výchova 3. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	Anglický jazyk 3. ročník škola Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Hudební výchova 3. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 3. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem

		Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
--	--	---

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• výtvarně se vyjádří na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> <li>• pokouší se o jednoduchou kresbu postavy a snaží se dodržet poměr jednotlivých proporcí těla</li> <li>• nakreslí proporčně správně jednoduchý portrét</li> <li>• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí</li> <li>• originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy</li> <li>- uplatnění fantazie a originality v plošném i prostorovém vyjádření</li> <li>- práce s plastickým materiálem</li> <li>- výtvarné vyjádření osobního zážitku</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody</p>	<p>Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Hudební výchova 3. ročník instrumentální činnosti Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce</p>



		Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
--	--	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí si své výtvarné pojetí</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• ověřuje si vliv své činnosti na okolí</li> <li>• podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci</li> <li>- seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance</li> <li>- tolerance a porovnávání výtvarných prací</li> <li>- instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova	

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 4. ročník

2 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výtvarně zobrazit své vlastní pocity, prožitky a zkušenosti</li> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>• uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>• porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• experimentuje s kompozicí, člení, rozkládá a syntetizuje přír. tvary v ploše i prostoru</li> <li>• využívá výrazových možností barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejetých obrazových znaků</li> <li>- rozlišování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, malba, socha, fotografie)</li> <li>- užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce)</li> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu – plošnou, objemovou i prostorovou</li> <li>- konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Rozvoj schopností poznávání	4. ročník	4. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	literární výchova	oblečení a barvy
Seberegulace a sebeorganizace	Přírodověda	Anglický jazyk
Psychohygiena	4. ročník	4. ročník
Kreativita	rozmanitost přírody	denní režim
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vlastivěda	Anglický jazyk
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	4. ročník	4. ročník
	místo, kde žijeme	koníčky a zaměstnání
	Vlastivěda	Vlastivěda
	4. ročník	4. ročník

Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	lidé kolem nás Matematika 4. ročník geometrie Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti	lidé kolem nás Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Hudební výchova 4. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 4. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
---	--	--

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>nakreslí proporčně správně portrét</li> <li>pozná různé druhy portrétu</li> <li>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle</li> <li>porovnává výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění originality a spontaneity při manipulaci s objekty, v malbě i kresbě</li> <li>- experimentování s výrazovými možnostmi</li> <li>- volba vhodných prostředků k danému námětu</li> <li>- práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník	Matematika 4. ročník geometrie Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Hudební výchova 4. ročník

	místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 4. ročník geometrie	instrumentální činnosti Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti
--	--	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává výtvarná díla</li> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď</li> <li>• toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní výtvarná vyjádření</li> <li>• ověřuje si srozumitelnost své vlastní práce pro ostatní</li> <li>• podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního portfolia</li> <li>- instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> <li>- porovnávání vlastní tvorby s všeobecně uznávanými pravidly</li> <li>- hodnocení, zdůvodnění a obhájení své výtvarné práce</li> <li>- vyjádření se k tvorbě vlastní i k tvorbě ostatních</li> <li>- tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>- komunikace se spolužáky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova	

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- prezentuje a obhájí své řešení

- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 5. ročník

2 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výtvarně zobrazit své vlastní pocity, prožitky a zkušenosti</li> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>• uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>• porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• experimentuje s kompozicí, člení, rozkládá a syntetizuje přír. tvary v ploše i prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</li> <li>- rozlišování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, malba, socha, fotografie)</li> <li>- pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce)</li> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu – plošnou, objemovou i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá výrazových možností barev</li> </ul>	prostorovou - konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Matematika 5. ročník geometrie Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 5. ročník poslechové činnosti Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball

uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>nakreslí proporčně správně portrét</li> <li>pokouší se zobrazit postavu proporčně správně ve stoji i v pohybu</li> <li>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle</li> <li>porovnává výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění originality a spontaneity při manipulaci s objekty, v malbě i kresbě</li> <li>experimentování s výrazovými možnostmi</li> <li>volba vhodných prostředků k danému námětu</li> <li>práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Přírodověda 5. ročník	Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy

Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	rozmanitost přírody	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti
--	---------------------	---

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď</li> <li>• toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní výtvarná vyjádření</li> <li>• ověřuje si srozumitelnost své vlastní práce pro ostatní</li> <li>• podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního portfolia</li> <li>- instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> <li>- porovnávání vlastní tvorby s všeobecně uznávanými pravidly</li> <li>- hodnocení, zdůvodnění a obhájení své výtvarné práce</li> <li>- vyjádření se k tvorbě vlastní i k tvorbě ostatních</li> <li>- tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>- komunikace se spolužáky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova	Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci



## 6. ročník

2 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li><li>• zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li><li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li><li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li><li>• dokáže variovat různé prvky vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li><li>• zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kombinace neobvyklých materiálů</li><li>- plošné a prostorové vyjádření</li><li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</li><li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li><li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li><li>- kontrast, harmonie</li><li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 6. ročník pravěk Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země

	zdravý způsob života a péče o zdraví	
--	--------------------------------------	--

uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li> <li>dokáže variovat různé prvky vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li> <li>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly</li> <li>uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>objevuje a tvoří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>současná zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</li> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Přírodopis 6. ročník	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	život na Zemi Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Matematika 6. ročník osová souměrnost Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví	
---	---	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Anglický jazyk 9. ročník problémy Francouzský jazyk 6. ročník samostatný ústní projev Francouzský jazyk 7. ročník samostatný ústní projev Francouzský jazyk	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací

<p>Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ  VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  Etnický původ  Princip sociálního smíru a  solidarity  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality  Práce v realizačním týmu</p>	<p>8. ročník  samostatný ústní projev  Francouzský jazyk  9. ročník  samostatný ústní projev  Občanská výchova  6. ročník  Člověk, stát a právo  Občanská výchova  6. ročník  Člověk stát a hospodářství  Občanská výchova  8. ročník  Člověk jako jedinec  Občanská výchova  8. ročník  Člověk a společnost  Občanská výchova  8. ročník  Mezinárodní vztahy  Občanská výchova  9. ročník  Člověk a společnost  Občanská výchova  9. ročník  Člověk, stát a právo  Přírodopis  6. ročník  člověk a příroda  Přírodopis  6. ročník  život na Zemi  Zeměpis  9. ročník  svět se propojuje  Zeměpis  9. ročník  jak žijí lidé na Zemi  Informatika  6. ročník  zpracování a využití informací  Informatika  6. ročník  vyhledávání informací a  komunikace  Rodinná výchova  7. ročník  péče o zdraví  Rodinná výchova  7. ročník  vztahy mezi lidmi  Rodinná výchova  7. ročník  osobnostní a sociální rozvoj</p>	
--	--	--

	Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	
--	--	--

## 7. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly kombinuje jejich různé prvky k získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace neobvyklých materiálů</li> <li>- plošné a prostorové vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev )</li> <li>- kontrast, harmonie</li> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>vztahy mezi lidmi</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>bezpečné chování</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Afrika</p>

Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
--	--	--

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• zaznamenává a vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly kombinuje jejich různé prvky k získání osobitých výsledků</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>• přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci, uvědomuje si vlastní identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuita vývoje vybraného umění</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního požitku               <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</li> </ul> </li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Francouzský jazyk 7. ročník samostatný ústní projev Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník	Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova

<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>osobnostní a sociální rozvoj Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordináčn, kompenzační, relaxační cvičení</p>	
---	---	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>• je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> <li>• přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci, uvědomuje si vlastní identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>- řád ve výtvarné geometrii</li> <li>- technické prvky</li> <li>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</li> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj</p>	

Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
--	--	--

## 8. ročník

1 týdně, P

rozdvojení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, foto, PC, skener atd.</li> <li>• umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• zachycuje jevy a procesy se světlem a barvou v konkrétním prostoru (kinetismus...)</li> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace neobvyklých materiálů</li> <li>- plošné a prostorové vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova</p>



<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
--	--	--

uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, foto, PC, skener atd.</li> <li>• záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti</li> <li>• umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• zachycuje jevy a procesy se světlem a barvou v konkrétním prostoru</li> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• objevuje a tvoří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</li> <li>• porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické)</li> <li>hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p>

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>objevuje a tvoří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení</li> <li>porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>- řád ve výtvarné geometrii</li> <li>- design-tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	

## 9. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> </ul>	- kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• zaznamenává a vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly kombinuje jejich různé prvky k získání osobitých výsledků</li> </ul>	
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo	

uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> </ul>	- současná zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• rozliší verifikované vjemy od fantazijních představ</li> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• zaznamenává a vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly kombinuje jejich různé prvky k získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí</p>

<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		
---	--	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev</li> <li>• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení</li> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> </ul>	<p>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</p> <p>- design – tvar a funkce</p> <p>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Anglický jazyk 9. ročník problémy Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě</p>	<p>Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- neprosazuje jen svou osobu
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

### Kompetence komunikativní

- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

## Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.



Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Rodinná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Rodinná výchova si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých, vede je k pochopení propojenosti jednotlivých složek zdraví a k osvojení zdravého životního stylu.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu jsou začleněna také témata související s koloritem běžného rodinného života.

Výše jmenovaný předmět bezprostředně navazuje na cíle a obsah tematického okruhu Člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, realizovaného v 1.–5. ročníku. Na 2. stupni je realizován samostatně v rozsahu 1 h týdně v 6.–7. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

### 6. ročník

1 týdně, P

zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislost mezi denním režimem a zdravím člověka a uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly</li> <li>• dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li> <li>• objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• zná a používá správné způsoby hygieny tělesné i duševní, včetně hygieny oděvu a obuvi</li> <li>• kultivovaně reaguje na fyziologické změny v období dospívání</li> <li>• posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</li> <li>• uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času</li> <li>• respektuje změny v dospívání, vhodně reaguje</li> <li>• chápe význam odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka</li> <li>- pravidelný denní režim, střídání práce a odpočinku, jak se učit</li> <li>- tělesná hygiena, tělesné změny v dospívání, sexuální výchova</li> <li>- duševní hygiena, psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, násilné chování</li> <li>- podpora zdravého životního stylu, pohybové aktivity</li> <li>- zdravá výživa, pitný režim, technologie zpracování potravy</li> <li>-reklama</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>vyhodnotí manipulativní vlivy, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník Problémy Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li> <li>objasní příčiny vzniku stresu, jeho průběh, vysvětlí, jak mu předcházet, uvede některé relaxační metody</li> <li>posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</li> <li>chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>projevuje se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně jim předchází</li> <li>podpora zdravého životního stylu, hodnotové postoje</li> <li>zná zásady chování za mimořádných událostí</li> <li>vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>vyhodnotí manipulativní vlivy, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence úrazů</li> <li>odpovědné chování v dopravě</li> <li>psychohygiena – stres: příčiny, prevence</li> <li>rizikové chování, alkohol, kouření, nebezpečné látky, návykové látky, nebezpečný internet, kriminalita mládeže</li> <li>sebeochrana a pomoc v situacích ohrožení</li> <li>šikana, agresori a oběti</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí, evakuace, prevence</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 9. ročník problémy Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka	Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li> <li>objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>zná a používá správné způsoby hygieny tělesné i duševní, včetně hygieny oděvu a obuvi</li> <li>objasní příčiny vzniku stresu, jeho průběh, vysvětlí, jak mu předcházet, uvede některé relaxační metody</li> <li>posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</li> <li>uvede příklady působení životního prostředí na člověka a naopak</li> <li>chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>respektuje změny v dospívání, vhodně reaguje</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</li> <li>podpora zdravého životního stylu, hodnotové postoje</li> <li>vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domov a bydlení, organizace domácnosti (činnosti a dovednosti)</li> <li>podíl dětí na provozu domácnosti</li> <li>nakupování a reklama</li> <li>vlivy vnějšího prostředí na zdraví</li> <li>pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>mezilidské vztahy, morální postoje, postavení členů rodiny, komunikace</li> <li>dětská krizová centra, linky důvěry</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>zvířata</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>domov, rodina</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>hrdinové</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>problémy</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>život na Zemi</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>jak žijí lidé na Zemi</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>můj život</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>hrdinové</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>člověk ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	- zásady poskytnutí první pomoci

cyklus roku v rodině

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost mezi denním režimem a zdravím člověka a uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly</li> <li>chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času</li> </ul>	- cyklus dne, týdne a roku - denní rytmus - volný čas  - svátky v rodině	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník My home

## 7. ročník

1 týdně, P

péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv pohybové aktivity a životního prostředí na zdraví</li> <li>dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>zná zásady zdravé výživy</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví</li> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s různými chorobami</li> <li>rozlišuje druhy nemocí, chápe potřeby nemocných a hendikepovaných</li> </ul>	- životní podmínky a zdraví člověka  - prevence, zdravá výživa, pohyb  - poruchy příjmu potravy  - ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz (krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty, respirační, z potravin...)  - vši a další paraziti, úžeh, úpal...  - prevence kardiovaskulárních chorob  - prevence duševních onemocnění  - péče o nemocné  - pomoc postiženým a hendikepovaným	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 9. ročník problémy Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 6. ročník Afrika Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>
---	--	---

vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii a průběh rodinných svátků a tradic</li> <li>• dodržuje správná pravidla chování v různých společenských prostředích, vytváří společenské klima prospěšné zdraví člověka</li> <li>• snaží se uplatňovat zásady správné komunikace a předcházet konfliktům v mezilidských vztazích</li> <li>• dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>	<p>- rodina, škola, kolektiv, vztahy, konflikty</p> <p>- rodinné svátky a tradice</p> <p>- společenské chování</p> <p>- stolování</p> <p>- úprava zevnějšku, oblečení, móda, etika, estetika</p> <p>- bydlení, zařizování bytu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady zdravé výživy</li> <li>• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>• vysvětlí role členů komunity</li> <li>• využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> </ul>	<p>- komunikace – druhy, zásady, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- konflikty a jejich řešení, role členů komunity</p> <p>-sebekontrola, sebeovládání, zvládnání problémových situací</p> <p>- zaujímání hodnotových postojů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>domov, rodina</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>místo a čas</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>domov, rodina</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Amerika</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Asie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>společenské chování u stolu</p>



osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správná pravidla chování v různých společenských prostředích, vytváří společenské klima prospěšné zdraví člověka</li> <li>• snaží se uplatňovat zásady správné komunikace a předcházet konfliktům v mezilidských vztazích</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>• vysvětlí role členů komunity</li> <li>• využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí, sebereflexe a sebekontrola, utváření vlastní identity</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- relaxační techniky, kompenzace stresu, regenerace organismu</li> <li>- mezilidské vztahy – komunikace, kooperace, empatie, asertivita</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů, vnímá dopad vlastního jednání a chování</li> <li>- péče o děti, fáze vývoje dítěte, výchova v rodině</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>zvířata</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>budoucí svět</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>domov, rodina</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>biologie člověka</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p>

bezpečné chování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autodestruktivní závislosti</li> <li>- skryté formy násilí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• předchází rizikovým situacím v dopravě, dbá na osobní bezpečí</li> <li>• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>• vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení</li> </ul>	<p>- bezpečné chování – pravidla osobního bezpečí a ochrany zdraví, bezpečné chování v dopravě</p> <p>- agresori a oběti</p> <p>- mimořádné události, signály, varování, evakuace, prevence</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>čas a místa</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>budoucí svět</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>hrdinové</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>problémy</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>biologie člověka</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>čas a místa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Asie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>člověk a sport</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p>

první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže poskytnout první pomoc</li></ul>	- zásady poskytnutí první pomoci

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a zpracovává informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich přijetí (ztotožnění se s nimi) je uplatňuje v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti

#### Kompetence komunikativní

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy

#### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

## **Tělesná výchova**

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo i v jiné pohybové aktivitě.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2hodinové dotaci týdně pro všechny žáky (dvě učební jednotky po 45 minutách). Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v 1.–4. ročníku o celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin počínaje školním rokem 2017/18. Očekávané

výstupy se splní v 1.– 4.ročníku 1.stupně v rozsahu 10 hodin ročně. Výuka plavání je zajištěna smluvně s plaveckou školou v Mladé Boleslavi.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět se základní 2hodinovou dotací týdně pro všechny žáky (1 x 90 minut). Od 6. ročníku probíhá výuka, pokud možno odděleně (CH x D) a ve standardních skupinách je zařazena třetí hodina tělesné výchovy. Tělesnou výchovou ve třetí etapě (6. – 9. ročník) rozvíjíme všeobecnou pohybovou činnost a navazujeme na pohybové základy, které si žáci osvojili v předchozích etapách. Usilujeme o zlepšení celkové tělesné zdatnosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost). V Tělesné výchově a při všech sportovních akcích dbáme, aby žáci dodržovali osobní hygienu a bezpečnost. Vedeme žáky k fair play. Rozvíjíme schopnosti žáků při všech míčových a pohybových hrách a gymnastických cvičeních. V případě vhodných podmínek může být zařazena výuka základů bruslení, a to především na 2. stupni (abeceda bruslení) a v 8. ročníku ozdravný pobyt s výukou lyžování.

Výuka je organizována ve třech tělocvičnách v budově školy (sportovní hala – míčové hry, atletika; malá tělocvična – gymnastika, obratnost; zrcadlový sál – obratnost, rytmická gymnastika, aerobik, fyzická příprava). Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu 1. základní školy (1. stupeň – atletika, míčové hry), lesopark Štěpánka, případně sportovní hokejová hala (škola bruslení – 2. stupeň), městský bazén MB (1. stupeň), sportovní areál DDM MB (2. stupeň).

## 1. ročník

2 týdně, P

gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• zvládá kotoul vpřed</li> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>• zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• pokouší se o stoj na lopatkách</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• zvládá točení švihadlem pohybem vedeným ze zápěstí</li> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- soustředění na cvičení</li> <li>akrobacie</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- válení sudů</li> <li>přeskok</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>- skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> <li>lavička (kladinka)</li> <li>- chůze s dopomocí</li> <li>šplh na tyči</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř</li> <li>- šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</li> <li>žebřiny</li> <li>- obratnost na žebřinách - lezení , švihadlo</li> <li>- nácvik přeskoku švihadla</li> <li>-plavání</li> </ul>

techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

rytmická a kondiční gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> </ul>	základní pojmy - základní estetický pohyb těla a jeho částí /chůze, běh, poskoky, obraty, různé pohyby částmi těla/ - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem - použití netradičních pomůcek, hračky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka 1. ročník	Hudební výchova 1. ročník

Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník instrumentální činnost Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 2. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník gymnastika	vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 1. ročník gymnastika
---	---	--

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>využívá v pohybové hře i hračky a jiné předměty</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her - pohybové hry během, skokem a honičky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti
---	--	---

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>• zvládá základní způsoby házení míče a chytání</li> </ul>	základní pojmy - termíny spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním a oblečením pro sportovní hry - části sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  vlastní nácvik - manipulace s míčem jednoruč a obouruč - základní přihrávky rukou obouruč - pohybové hry s míčem

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

	Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
--	--	--

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	přetahy a přetlaky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> </ul>	- seznámení s pohybovým režimem dětí v návaznosti na jejich svalová oslabení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 1. ročník



Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	poslechové činnosti Hudební výchova 2. ročník poslechové činnosti	úpoly Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti
---	--	--

atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>předvede vysoký start</li> <li>zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>termíny týkající se běhů, skoků a hodů</li> <li>základní bezpečnosti činnosti při atletických činnostech</li> <li>vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>zjednodušené startovní povely a signály</li> </ul> <p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>základy vysokého startu a starty z různých poloh</li> <li>rychlý běh na 20 - 40 m</li> <li>vytrvalý běh v terénu max. 5 minut</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>skok do dálky z místa</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem z místa</li> <li>průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 1. ročník čísla 0–20 Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem	

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- 
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí

### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 2. ročník

2 týdně, P

Gymnastika, plavání

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• zvládá kotoul vpřed</li> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>• zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• přeskočí švihadlo přeskoky snožmo</li> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje- pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>akrobacie</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>přeskok</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li> <li>- skoky prosté odrazem z trampolínky, můstku</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> <li>lavička (kladinka)</li> <li>- chůze s dopomocí, různé obměny</li> <li>šplh na tyči</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož</li> <li>- šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</li> <li>žebřiny</li> <li>- obratnost na žebřinách- obraty, podlézání</li> <li>švihadla</li> <li>- nácvik přeskoku švihadla, přeskoky snožmo</li> <li>- plavání</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	

## rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• vyjádří jednoduchou melodii, rytmus, hudbu pohybem</li> <li>• spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> </ul>	základní pojmy - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - soustředění na hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	

## pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>• zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>• využívá v pohybové hře i hračky a jiné předměty</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojených her - bezpečnost při různých druzích her
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika

Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	1. ročník geometrie Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 2. ročník lidé a čas Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti
---	--	--

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>zvládá základní způsoby házení míče a chytání</li> <li>pokouší se zasáhnout cíl míčem a driblovat</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>termíny spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</li> <li>základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>dodržování stanovených pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem jednoruč a obouruč</li> <li>základní přihrávky rukou – jednoruč, obouruč</li> <li>chytání míče obouruč</li> <li>dribling s míčem</li> <li>střelba na cíl</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Prvouka 2. ročník lidé a čas

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	přetahy a přetlaky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví	
průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• přeskočí švihadlo přeskoky snožmo</li> </ul>	- pohybový režim dětí v návaznosti na jejich svalová oslabení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100

atletika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>• předvede polovysoký start</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- zjednodušené startovní povely a signály</li> </ul> <p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- základy polovysokého startu</li> <li>- rychlý běh na 30–50 m</li> <li>- vytrvalý běh v terénu max. 6 minut</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z místa</li> <li>- průpravná cvičení pro hod míčkem z chůze a z rozběhu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>geometrie</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

#### Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### 3. ročník

2 týdně, P

gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li><li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li></ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"><li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li><li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li><li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>správně předvede kotoul vpřed a pokouší se o modifikace kotoulů vpřed</li> <li>dává záchranu při jednoduchých gymnastických cvičení</li> <li>zvládá správný odraz při gymnastickém přeskoku</li> <li>zvládá chůzi po lavičce</li> <li>vyšplhá na tyči</li> <li>vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>přeskočí švihadlo snožmo i střídnož</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - průpravná cvičení pro kotoul vzad  přeskok - nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky - skoky roznožmo, skrčmo a jiné modifikace odrazem z trampolínky  lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci ( různé obměny)  šplh na tyči - šplh do výšky 4 m  žebřiny - obratnost na žebřinách  švihadlo - přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnož  -plavání
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás	

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho části v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi - základní tance založené na kroku poskočném,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• zvládá základy tance založené na chůzi, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	<p>přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</p> <p>- bezpečnost při gymnastických činnostech</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti	

pohybové hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás

## sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)</li> <li>- chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás

## úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> </ul>	přetahy a přetlaky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás	

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo i střídnonož</li> </ul>	- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>• jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem z chůze i rozběhu</li> <li>• zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start</li> <li>• předvede nízký a polovysoký start</li> </ul>	základní pojmy - názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - startovní povely a signály - základy techniky běhů, skoků a hodů - pomůcky pro měření výkonů  běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého startu, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh v terénu 300 m–500 m

	skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm)  hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000	

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 4. ročník

2 týdně

gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li><li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li><li>• zvládá základní pojmy aktivně</li><li>• poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</li><li>• zvládá kotoul vpřed a vzad</li><li>• nacvičuje stoj na rukou s dopomocí učitele</li></ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"><li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li><li>- názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li><li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li></ul> akrobacie <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li><li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní odraz z můstku</li> <li>• nacvičuje roznožku přes kozu našír</li> <li>• zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo, střídnoož i po jedné noze</li> </ul> <p>V případě, že nebylo splněno v nižších ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vzad</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu našír odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul> <p>lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci s různými obměnami</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost na žebřinách</li> </ul> <p>švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnoož</li> <li>- nácvik přeskoků v různých obměnách točením švihadla vzad</li> <li>- nácvik přeskoků v tzv. vajíčku</li> </ul> <p>- plavání (v případě, že nebylo splněno v nižších ročnících)</p>
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• zvládá základy estetického pohybu těla s obměnami</li> </ul>	základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho části v různých polohách - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt) - základy tance založeném na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4, 3/4)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy tance založené na chůzi, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti

pohybové hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 4. ročník aktivity doma a na hřišti



## sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Sportovní hry 4. ročník florbal Sportovní hry 4. ročník brännball Sportovní hry 4. ročník basketbal Sportovní hry 4. ročník fotbal	Anglický jazyk 4. ročník aktivity doma a na hřišti

## úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- různá průpravná úpolová cvičení a vhodná aktivní obrana při těchto cvičeních</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
--	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo, střídnož i po jedné noze</li> </ul>		- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• zvládá aktivně základy běhů, skoků, hodů</li> <li>• zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start</li> <li>• zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>	základní pojmy - názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - startovní povely a signály - základy techniky běhů, skoků a hodů - pomůcky pro měření výkonů, zaznamenávání výkonů  běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké

	<p>rychlosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízký start, polovysoký start</li> <li>- základy běžecké abecedy</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalý běh v terénu 600 m - 1 000 m</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm), postupně nácvik odrazu z břevna</li> <li>- základy rozměření rozběhu</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozeběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

dopravní výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá bezpečně cestu do školy</li> <li>• řeší jednoduché dopravní situace</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapování cesty do školy, kolizní místa a problémy spojené s cestou do školy a zpět</li> <li>- řešení jednoduchých situací – křižovatky v našem městě</li> <li>- význam přechodů pro chodce</li> <li>- kolo a jeho povinná výbava</li> <li>- význam cyklistické přilby</li> <li>- znalost nejdůležitějších dopravních značek</li> <li>- splnění testu (teorie + praxe na dopravním hřišti)</li> <li>- řídičský průkaz mladého cyklisty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme	

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví

- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### 5. ročník

2 týdně, P

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• zvládá kotoul vpřed a vzad a stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• zvládá základní odraz z můstku</li> <li>• zvládá roznožku přes kozu našíř</li> <li>• zvládá základy chůze po kladině s obměnami</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul> <p>kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s obměnami</li> <li>- různé rovnovážné polohy</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost a posilování na žebřinách</li> </ul> <p>švihadla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnonož</li> </ul>

		- přeskoky točením švihadla vzad - nácvik dvojšvihů a přeskoků v tzv. vajíčku
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games

rytmická a kondiční gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si jména základních lidových tanců, vyjmenuje základní lidové tance</li> <li>• vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie</li> <li>• zatančí několik lidových tanců, polkový a valčíkový krok</li> </ul>	základní pojmy - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt), jednoduché sestavy - základy tance založeném na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4, 3/4)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti

pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>variace her jednoho druhu</li> <li>využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>využití netradičního náčiní</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>přehazovaná</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>softbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>florbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>basketbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>fotbal</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>fotbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>basketbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>florbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>brännball</p>

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- přihrávka nohou, tlumení přihrávky vnitřním nártem, vedení míče nohou, střelba na bránu</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal, minifotbal</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník fotbal	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball

úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- různá průpravná úpolová cvičení a vhodná aktivní obrana při těchto cvičeních</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví



Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo, střídnož i po jedné noze</li> </ul>	- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball

atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	základní pojmy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá aktivně základy běhů, skoků, hodů</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	<p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- nízký start, polovysoký start</li> <li>- běžecká abecedy</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalý běh v terénu 600 m - 1 000 m</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna</li> <li>- rozměření rozběhu</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví</p>	

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- učí se tvořivému myšlení

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- dbá na domácí přípravu
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

**6. ročník**  
2 týdně, P  
gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá osvojované pojmy</li> <li>je schopen cvičit podle slovních pokynů</li> <li>používá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- nácvik stoje na rukou</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě (dívký)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou )</li> <li>- roznožka přes kozu našir odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- nácvik skrčky přes kozu našir odrazem z můstku</li> </ul> <p>Hrazda ( po čelo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj</li> <li>- shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav ( svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</li> <li>- výmyk ( odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník  bruslení</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika</p>

	Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika	
--	---	--

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní cvičení alespoň s jedním druhem náčiní (D)</li> <li>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	Základní pojmy - rytmus, tempo, melodie - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybová činnost	Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zorganizovat a řídit alespoň jednu pohybovou hru</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>	Základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Tělesná výchova 6. ročník	Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>netradiční pohybové činnosti</p>	<p>sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika</p>
---	-------------------------------------	---

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>• zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>• orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - dodržování pravidel při sportovních hrách - základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič,...) - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal ( florbale, softbal )</p> <p>Fotbal (CH) - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce: - výběr místa, obsazování prostoru - zpracování míče, vedení míče - přihrávka - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování</p> <p>Basketbal - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce: - zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče ( driblink, obrátka) - přihrávka jednoruč, obouruč ( na místě a za pohybu) - střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</p> <p>Volejbal - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce: - zpracování míče (při příjmu ) - odbití obouruč vrchem</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka Matematika 6. ročník desetinná čísla Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník bruslení Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry	Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> <li>uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova	Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení



	<p>9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova</p> <p>9. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>9. ročník pohybové hry Tělesná výchova</p> <p>9. ročník gymnastika</p>	
--	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<p>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</p> <p>- rychlost</p> <p>- vytrvalost</p> <p>- obratnost</p> <p>- pohyblivost</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p> <p>Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc</p> <p>Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země</p> <p>Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník  bruslení</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník</p>	

	<p> atletika  Tělesná výchova  6. ročník  úpoly  Tělesná výchova  6. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  6. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  6. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova  6. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  6. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova  7. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova  7. ročník   bruslení  Tělesná výchova  7. ročník  atletika  Tělesná výchova  7. ročník  úpoly  Tělesná výchova  7. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  7. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  7. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova  7. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  7. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova  8. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova  8. ročník  atletika  Tělesná výchova </p>	
--	---	--

	8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport	
--	---	--

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá osvojované pojmy</li> <li>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> </ul>	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>startovní povely a signály</li> <li>základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>pomůcky pro měření výkonů, měření a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>zaznamenávání výkonů</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty ( nízký, polovysoký, vysoký)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh )</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět</p> <p>Německý jazyk 7. ročník volný čas</p> <p>Německý jazyk 8. ročník sport</p> <p>Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření</p> <p>Přírodopis 8. ročník genetika</p> <p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p> <p>Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc</p> <p>Matematika 6. ročník úhel a jeho velikost</p> <p>Matematika 6. ročník desetinná čísla</p> <p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Rodinná výchova</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	<p>6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná výchova</p> <p>6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova</p> <p>6. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>6. ročník pohybové hry Tělesná výchova</p> <p>6. ročník gymnastika Tělesná výchova</p> <p>6. ročník člověk a sport Tělesná výchova</p> <p>7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova</p> <p>7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova</p> <p>7. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>7. ročník pohybové hry Tělesná výchova</p> <p>8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova</p> <p>8. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>8. ročník pohybové hry Tělesná výchova</p> <p>9. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova</p> <p>9. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>9. ročník pohybové hry</p>	
--	---	--

bruslení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>• zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>• dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě</li> <li>• zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</li> </ul>	<p>Abeceda bruslení – dle školních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- zastavení vpřed</li> <li>- zastavení vzad</li> <li>- překládání vpřed</li> <li>- překládání vzad</li> <li>- obraty a starty</li> </ul> <p>Obratnostní bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastavení na jedné brusli</li> <li>- zastavení na dvou bruslích</li> <li>- T poloha</li> <li>- zastavení jednostranným pluhem</li> <li>- zastavení dvoustranným pluhem</li> <li>- zastavení smykem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> </ul>	<p>- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity apod.)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník sport</p>	<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník</p>

Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika
---	--	---

člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>predvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Francouzský jazyk 6. ročník čtení

**7. ročník**  
2 týdně, P  
gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na rukou (s pomocí)</li> <li>- nácvik přemetu stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívký)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu našír odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku (CH, D)</li> </ul> <p>Hrazda ( po čelo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj</li> <li>- shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</li> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy únožmo (levou, pravou) ve vzporu</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul>



	Kruhy - komíhání ve svisu - svís vznesmo – svís stojmo	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník bruslení Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník atletika	Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní cvičení alespoň s jedním druhem náčiní (D)</li> </ul>	Základní pojmy - rytmus, tempo, melodie - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>• ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení	Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>je schopen zorganizovat a řídit alespoň jednu pohybovou hru</li> </ul>	Základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk 7. ročník volný čas Německý jazyk 8. ročník sport Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry	Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>• orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič,)</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softbal )</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>- zpracování míče, vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- uvolňování</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče, uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč (na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</li> <li>- střelba po dvojtaktu</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče (při příjmu)</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> <li>- podání spodní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- odbití obouruč spodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>hrdinové</p> <p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>volný čas</p> <p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>sport</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>pohyb tělesa</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p>

Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	biologie člověka Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník bruslení Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace	průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika
--	---	---

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> <li>uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry	Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika

	<p>Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>	
--	---	--

člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět</p> <p>Německý jazyk 7. ročník</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas</p> <p>Zeměpis 6. ročník</p>

Psychohygiena	volný čas Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví	Afrika Zeměpis 7. ročník Asie Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
---------------	---	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</li> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 7. ročník volný čas Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova	Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly

	<p>7. ročník  atletika  Tělesná výchova</p> <p>7. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova</p> <p>7. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova</p> <p>7. ročník  gymnastika  Tělesná výchova</p> <p>7. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  gymnastika  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  úpoly  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  atletika  Tělesná výchova</p> <p>8. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova</p> <p>9. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova</p> <p>9. ročník  gymnastika  Tělesná výchova</p> <p>9. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova</p> <p>9. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova</p> <p>9. ročník  sportovní hry</p>	
--	--	--



	Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	---	--

atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>• užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>• dokáže využít osvojené pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh)</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Fyzika 7. ročník pohyb tělesa Fyzika 7. ročník</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Zeměpis 7. ročník Amerika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	<p>síly a jejich vlastnosti Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení</p>
--	---	---

bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě</li> <li>zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</li> </ul>	<p>Abeceda bruslení – dle školních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- zastavení vpřed</li> <li>- zastavení vzad</li> <li>- překládání vpřed</li> <li>- překládání vzad</li> <li>- obraty a starty</li> </ul> <p>Obratnostní bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastavení na jedné brusli</li> </ul>

		- zastavení na dvou bruslích - T poloha - zastavení jednostranným pluhem - zastavení dvoustranným pluhem - zastavení smykem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry

## 8. ročník

2 týdně, P

člověk a sport

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 8. ročník Evropa Tělesná výchova 6. ročník

		průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník
		průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník
		průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Německý jazyk 8. ročník sport

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> <li>• aktivně používá osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla</li> <li>- názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na ruce (s dopomocí, s výdrží)</li> <li>- nácvik přemetu stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívkový)</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- (salto vpřed - odrazem z trampolíny)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu našir odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našir odrazem z můstku (CH, D)</li> <li>- odbočka přes bednu našir</li> </ul>

	<p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy úožmo (levou, pravou) ve vzporu – spád vzad se závěsem v podkolení (D)</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>Kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- náskoky, seskoky ( na vhodnou podložku )</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> <li>- svis vznesmo – svis stojmo</li> <li>- (houpání s obraty u předhupu a záhupu)</li> <li>- u záhupu seskok</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	--	--

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>• ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)</li> </ul>	Základní pojmy (D) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč,)</li> <li>- pokusy o samostatné pohybové skladby (s pomocí učitele)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova	Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika

	9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	
--	--	--

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>je schopen zorganizovat a řídit alespoň dvě pohybové hry</li> </ul>	Základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník atletika	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova

		8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika
--	--	--

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>organizuje nenáročnou sportovní hru, soutěž, utkání</li> <li>uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič)</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softball)</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>- zpracování míče, vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- uvolňování</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč (na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</li> <li>- střelba po dvojtaktu</li> <li>- krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</li> <li>- přechod z obrany do útoku</li> </ul> <p>Volejbal</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče (při příjmu)</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> <li>- podání spodní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- odbití obouruč spodem</li> <li>- podání vrchní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace</p>	<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník</p>

		úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika
--	--	---

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - držení soupeře na zemi (CH)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení	Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<p>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly</p>

	9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	---	--

atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• dokáže zpracovat výsledky a sestavit tabuli rekordů</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>• užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh )</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh z místa</li> <li>- vrh koulí – do 3 kg (D), do 5 kg (CH)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Německý jazyk 8. ročník sport	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
--	---	--

#### netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>orientuje se v prostoru a čase</li> <li>posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	orientace Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc	6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika
--	--	---

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> </ul>	Ozdravný pobyt s výukou lyžování - podřízen podmínkám školy a aktuálnímu zájmu dětí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník</p> <p>Problémy Anglický jazyk 7. ročník</p> <p>budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník</p> <p>hrdinové Německý jazyk 7. ročník</p> <p>volný čas Přírodopis 8. ročník</p> <p>biologie člověka</p>	<p>Informatika 6. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika 6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník</p> <p>sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník</p> <p>atletika Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>gymnastika Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>atletika</p>

**9. ročník**

2 týdně, P

člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník úpoly



Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li> <li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla</li> <li>- názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na ruce (s dopomocí, s výdrží)</li> <li>- nácvik přemetu stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívký)</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- (salto vpřed - odrazem z trampolíny)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu našír odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku (CH, D)</li> <li>- odbočka přes bednu našír</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy únožmo (levou, pravou) ve vzporu – spád vzad se závěsem v podkolení (D)</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>Kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> <li>- svis vznesmo – svis stojmo</li> <li>- (houpání s obraty u předhupu a záhupu)</li> <li>- u záhupu seskok</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník atletika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

## rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)</li> <li>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	Základní pojmy (D) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč, míč)</li> <li>-</li> <li>- pokusy o samostatné pohybové skladby (s pomocí učitele)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika

## pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní pojmy
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení</p>

		<p>Tělesná výchova 8. ročník atletika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinace, kompenzační, relaxační cvičení</p>
--	--	---

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>organizuje nenáročnou sportovní hru, soutěž, utkání</li> <li>uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič)</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softbal)</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>- zpracování míče, vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- uvolňování</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče ( driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč ( na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rožskok, vhazování</li> <li>- střelba po dvojtaktu</li> <li>- krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</li> <li>- přechod z obrany do útoku</li> </ul>

		<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče (při příjmu)</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> <li>- podání spodní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- odbití obouruč spodem</li> <li>- podání vrchní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p>

		8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník atletika
--	--	---

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - držení soupeře na zemi (CH)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova	Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova

	9. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	8. ročník průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika
--	--	---

průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</li> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník úpoly



Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• dokáže zpracovat výsledky a sestavit tabuli rekordů</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>• užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh)</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh z místa</li> <li>- vrh koulí – do 3 kg (D), do 5 kg (CH)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Informatika 6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník</p>

		gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
--	--	--

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>orientuje se v prostoru a čase</li> <li>pohybuje se koordinovaně</li> <li>posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry

<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Kooperační a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Kreativita  Psychohygiena  Seberegulace a sebeorganizace  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Tělesná výchova  6. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  6. ročník  atletika  Tělesná výchova  7. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  7. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  7. ročník  atletika  Tělesná výchova  8. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  8. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  8. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  8. ročník  atletika  Tělesná výchova  9. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  9. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  9. ročník  úpoly  Tělesná výchova  9. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  9. ročník  atletika</p>
---	--	---

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

### Kompetence občanské

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci
- vytváří si pozitivní vztah k práci

# Člověk a svět práce

## Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Praktické činnosti

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět se vyučuje na 1. stupni v 1.–5. ročníku s dotací 1 h týdně. Probírají se tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na 2. stupni vyučovací předmět Praktické činnosti volně navazuje na cíle a obsah vyučovacích předmětů Praktické činnosti realizovaných v 1.–5. ročníku. Vychází tak z žakovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. V 7.–9. ročníku si žáci v rámci tohoto předmětu osvojí znalosti a dovednosti, jež budou moci v budoucnosti využít v praktickém životě. Ročníky 7. až 9. se zabývají tematickým okruhem Práce s technickými materiály. Pro tento okruh má škola dobré vybavení – kvalitní školní dílnu. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí představy o svém možném budoucím uplatnění ve společnosti v rámci tematického okruhu Svět práce.

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 7.–9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně / 2 h 1 x za 14 dní. Standardní skupiny mají v 9. ročníku 2 hodiny týdně a při této zvýšené hodinové dotaci realizují také výstupy z oblasti Příprava pokrmů. K výuce této látky je ve škole k dispozici odborná pracovna – Cvičný byt s kuchyňkou. Žáci jazykových skupin 9. ročníku tyto výstupy nerealizují.

Výuka probíhá podle potřeb buď v kmenové třídě, nebo ve specializované učebně.

Hodnocení žáků sleduje v první řadě jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem a samozřejmě se přihlíží i k aktivitě žáků a k míře zapojení při vykonávání různých úkolů.

### 1. ročník

1 týdně, P

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li><li>sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>bezpečnost a hygiena práce</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>• vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti	Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti

**pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché pěstitelské práce – kypří, zalévá, otírá listy</li> <li>• předvede péči o pokojové květiny</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování pokojových rostlin - bezpečnost a hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce	Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce

Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
---	--	--

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet</li> <li>• napodobí předváděnou práci</li> <li>• podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Matematika 1. ročník čísla 0–20 Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti



		1. ročník práce s drobným materiálem
--	--	---

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede správné chování při stolování</li> </ul>	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učí se tvořivému myšlení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

Kompetence komunikativní

- využívá kritiky a sebekritiky

Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

## 2. ročník

1 týdně, P

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> </ul>	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem podle fantazie - bezpečnost a hygiena práce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>• vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti	Matematika 1. ročník geometrie Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti

**pěstivelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• provede jednoduché pěstivelské práce</li> <li>• předvede péči o pokojové květiny</li> <li>• pojmenuje vybrané pokojové květiny</li> <li>• vede si jednoduché kolektivní záznamy</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - bezpečnost a hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika	Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti 2. ročník pěstivelské práce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce	
--	--	--

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> <li>porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet</li> <li>uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>napodobí průběh předváděné práce</li> <li>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>příkladně plní povinnosti služby</li> <li>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>předvede ošetření drobného poranění</li> <li>při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</li> <li>práce s materiály</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie

Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem
---	---	---

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení

#### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy
- naváže kontakt s jinou osobou

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- šetří nářadí i materiál

### 3. ročník

1 týdně, P

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> <li>porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi zacházet</li> <li>uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>napodobí průběh předváděné práce</li> <li>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>příkladně plní povinnosti služby</li> <li>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>předvede ošetření drobného poranění</li> <li>zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> <li>podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty)</li> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem

Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem	
---	--	--

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu</li> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• provede demontáž</li> <li>• bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti

pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• předvede péči o pokojové květiny</li> <li>• vede si jednoduché kolektivní záznamy</li> <li>• rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, alergie</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>číselný obor 0–1000</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>rozdílení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p>

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence pracovní

- šetří nářadí i materiál

## 4. ročník

1 týdně, P

práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> </ul>	- práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty) - vlastnosti materiálu, užití v praxi



<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí</li> <li>• napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> <li>• při pracovním postupu použije kreslený návod</li> <li>• provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 4. ročník číselný obor 0–1 000 000 Matematika 4. ročník geometrie Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• při pracovním postupu použije kreslený návod</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 4. ročník geometrie	Anglický jazyk 4. ročník dům, byt Matematika 4. ročník geometrie Výtvarná výchova 4. ročník

Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		rozvíjení smyslové citlivosti
---	--	-------------------------------

pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>se spolužáky ve skupině zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, vypracuje jednoduchý záznam</li> <li>sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře</li> <li>uvede, rozliší některé jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny</li> <li>provede pozorování pokojových rostlin</li> <li>předvede správnou péči o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody

Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova</p>	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry

- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

## 5. ročník

1 týdně, P

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li><li>předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li><li>využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li><li>používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li><li>vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li><li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li><li>dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li><li>používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li><li>samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li><li>určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku a šířku výrobku</li><li>samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře</li><li>sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li><li>vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí</li><li>napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li><li>předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li><li>provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li><li>samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li><li>vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li><li>důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty)</li><li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li><li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li><li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody</p>	<p>Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Matematika 5. ročník geometrie</p> <p>Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody</p>

#### konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li> <li>• provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>	
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník geometrie	Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník geometrie Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

**pěstivelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře</li> <li>uvede, rozliší některé jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- technika v kuchyni, historie a význam</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- vyjádří své postoje, názory a potřeby

- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- šetří nářadí i materiál

## 7. ročník

1 týdně, P

nářadí, nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce</li> <li>- správné používání nářadí a nástrojů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 6. ročník jídlo Občanská výchova 7. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Člověk a společnost Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Praktické činnosti 9. ročník praktická příprava jednoduchých pokrmů
--	--	--

základní materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>využívá vhodné materiály i nářadí</li> </ul>	- dřevo - kovy - plastické hmoty (základní vlastnosti a rozdělení), vhodnost použití - výroba kovů a plastů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk 8. ročník domácí práce Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Přírodopis 7. ročník botanika Zeměpis 7. ročník Asie Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví	Zeměpis 6. ročník Afrika

technický výkres

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nákres a technický výkres</li> <li>- čtení technických výkresů</li> <li>- zhotovování jednoduchých náčrtů</li> <li>- základy a přesnost rýsování</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygiena                      Kreativita                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Ekosystémy                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Vnímání autora mediálních sdělení</p>		Anglický jazyk 6. ročník prázdniny Zeměpis 6. ročník Afrika

měření a rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- přesnost měření a rýsování
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	

jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- řezání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> </ul>	- pilování - broušení

<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a plánuje svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrtání</li> <li>- povrchová úprava materiálu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce s určitým náradím</li> <li>- jednoduché výrobky</li> </ul>
--	--

#### organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>dodržuje technologickou kázeň</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>organizuje a plánuje svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postup při zhotovování výrobku</li> <li>- časové rozvržení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty na pracovišti</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech

##### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení

##### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty
- pochozí zadání úlohy

##### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

##### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

##### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- adaptuje se na nové pracovní podmínky

- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 8. ročník

1 týdně, P

jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> </ul>	- řezání - pilování - broušení - vrtání - povrchová úprava materiálu - zásady bezpečnosti práce s určitým náradím - jednoduché výrobky

trh práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje faktory charakterizující lidskou práci</li> </ul>	- faktory charakterizující lidskou práci - vliv vývoje techniky na lidskou práci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career

profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí specifika jednotlivých profesí</li> <li>• zváží své možnosti při volbě budoucího povolání</li> </ul>	- základní principy profesní orientace - druhy pracovišť	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník

Psychohygienu Kreativitu Mezilidské vztahy Komunikaci Kooperaci a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk, stát a hospodářství Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career
--	--	--

možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít profesních informací a poradenské služby při výběru profesní přípravy</li> <li>charakterizuje druhy školního vzdělávání v ČR</li> </ul>	- česká vzdělávací soustava - náplň studijních a učebních oborů - informace a poradenské služby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník



Klíčové kompetence

## Kompetence k učení

- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- poznává smysl a cíl učení

## Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

## Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- vyslovuje zřetelně a správně
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty

## Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

## Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

## Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- učí se zastávat v týmu různé role
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- vytváří si pozitivní vztah k práci

**9. ročník**

1 týdně, P

zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná a charakterizuje zaměstnání a povolání</li> <li>prokáže schopnost vlastní prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a struktura organizací</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Německý jazyk 8. ročník sport Německý jazyk 9. ročník jídlo Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 9. ročník úpoly

podnikání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika podnikání</li> <li>nejčastější formy podnikání</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Český jazyk a literatura 9. ročník

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		komunikační a slohová výchova Matematika 9. ročník základy finanční matematiky Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků
--	--	---

jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>dodržuje technologickou kázeň</li> <li>provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>užívá jednoduché technické výkresy</li> </ul>	- řezání - pilování - broušení - vrtání - povrchová úprava materiálu - zásady bezpečnosti práce s určitým nářadím - jednoduché výrobky

praktická příprava jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví některé základní pokrmy</li> </ul>	- příprava jednoduchých pokrmů – palačinky, smažený sýr, perník, zelenina, přílohy ap. - tepelné opracování potravin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje	

základní pojmy z oblasti výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy v oblasti výživa</li> </ul>	- termíny – výživa, jouly, nutriční hodnota, sacharidy, tuky, bílkoviny

vybavení kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybavení kuchyně a kuchyňské potřeby</li> </ul>	- nádobí, pomůcky, kuchyňská technika - potraviny, pochutiny, koření

prostírání stolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady správného prostírání stolu</li> </ul>	- prostírání stolu, skládání ubrousků, jídelní nádobí, sklo, dekorace

podávání základních druhů pokrmů a nápojů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> </ul>	- základy podávání některých pokrmů a nápojů (číšník, servírka)

společenské chování u stolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla společenského chování při jídle</li> </ul>	- základy etikety stolování

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	

nákup a skladování potravin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>má základní znalosti o nákupu a skladování potravin</li> </ul>	- nákup potravin, uskladnění potravin, trvanlivost potravin - hygiena v kuchyni

zpracování základních potravin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní potraviny a způsob jejich zpracování</li> </ul>	- čištění, krájení zeleniny - zpracování masa - výroba a zpracování těsta - tepelné opracování potravin

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- poznává smysl a cíl učení

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky, vyslovuje zřetelně a správně
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

### Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- zodpovědně plní své povinnosti
- učí se zastávat v týmu různé role
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## Doplňující vzdělávací obory

### Charakteristika oblasti

Doplňující vzdělávací obory nabízejí žákům formou povinně-volitelných předmětů užší specializaci. Slouží k rozšíření znalostí, vědomostí a získaných kompetencí žáků v oblastech, které si žáci sami zvolí. Vzhledem k zaměření školy na výuku cizích jazyků jsou stěžejní součástí škály nabízených DVO hodiny konverzace v cizím jazyce.

### Sportovní hry

#### Charakteristika předmětu

Povinně volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité "sportovní výkonnosti". Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Na 2. stupni je předmět Sportovní hry zařazen v 6. a 7. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

#### **6. a 7. ročník**

0+1 týdně, V

fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li><li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li><li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li><li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li><li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li><li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li><li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li><li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li></ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li><li>- základní označení a vybavení hřišť</li><li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li></ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li><li>- přihrávka nohou, tlumení přihrávky vnitřním nártem, vedení míče nohou, střelba na bránu</li><li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>5. ročník</p> <p>Sport and games</p> <p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>fotbal</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>sportovní hry</p>

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <p>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</p> <p>- základní označení a vybavení hřišť</p> <p>- dodržování pravidel při sportovních hrách</p> <p>vlastní nácvik</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura  5. ročník  jazyková výchova  Konverzace v anglickém jazyce  5. ročník  Sport and games  Přírodověda  4. ročník  člověk a jeho zdraví  Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví  Vlastivěda  4. ročník  lidé kolem nás  Matematika  5. ročník  číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy  Výtvarná výchova  4. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  5. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Tělesná výchova  5. ročník  průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení  Tělesná výchova  5. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  5. ročník  pohybové hry</p>	<p>Tělesná výchova  4. ročník  sportovní hry</p>



Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s míčkem a bez míčku, zastavení</li> <li>- průpravná cvičení pro přihrávky florbalovou holí</li> <li>- vedení míčku, přihrávka a střelba na cíl florbalovou holí</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 5. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník	Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry

	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry	
--	---	--

brännball

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik odpalu míčku</li> <li>- vymezení hřiště, běh po metách</li> <li>- házení a chytání míčku</li> <li>- seznámení s pravidly hry</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 5. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova	Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry

	4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry	
--	---	--

softbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - dodržování pravidel při sportovních hrách  vlastní nácvik - průpravná cvičení pro nácvik odpalu míčku - vymezení hřiště, běh po metách - házení a chytání míčku - seznámení s pravidly hry
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Přírodověda 5. ročník	Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník

Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	člověk a jeho zdraví	sportovní hry
--	----------------------	---------------

přehazovaná

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení míče jednou i obou rukou přes síť a chytání míče</li> <li>- přihrávky v poli</li> <li>- nácvik hodů míče z větší vzdálenosti přes síť (podání)</li> <li>- nácvik pravidel výměny pozic hráčů při hře</li> <li>- seznámení s pravidly hry</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí

## Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## Cvičení z českého jazyka

### Charakteristika předmětu

Předmět Cvičení z českého jazyka je určen žákům 4. a 5. tříd jako určitá protiváha předmětu Konverzace v anglickém jazyce. Jedná se o volitelný předmět pro část třídy. Předmět je koncipován v úzké návaznosti na předmět Český jazyk a je vhodný zejména pro žáky, kteří potřebují více času na osvojení klíčových kompetencí získávaných prostřednictvím předmětu Český jazyk. Dotace předmětu je 1 hodina týdně. V případě potřeby je možno vyučovat tento předmět pouze jedno pololetí a v pololetí druhém jej vystřídat předmětem Cvičení z matematiky.

Obsahem učiva je především procvičování základních pravopisných, gramatických a syntaktických jevů, probíraných v příslušném ročníku předmětu Český jazyk. Podle situace a potřeb žáků je možno obsah pozměnit nebo doplnit o další potřebné jazykové oblasti (čtenářské dovednosti, vyjadřovací dovednosti ap.). Cílem výuky je upevnění a prohloubení znalostí žáků v předmětu Český jazyk.

### 4. ročník

0+1 týdně, V

psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</li></ul>		- procvičování i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova		

slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• určuje slovní druhy</li></ul>		- určování slovních druhů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova		

skloňování podstatných jmen a časování sloves

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména a časuje slovesa</li> </ul>		- skloňování podstatných jmen, časování sloves
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova	

procvičování učiva ČJ 3. a 4. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá učivo ČJ 3. a 4. ročníku</li> </ul>		- procvičování učiva ČJ 3. a 4. ročníku

5. ročník

0+1 týdně, V

vzory podstatných jmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzory podstatných jmen</li> </ul>		- určování vzorů podstatných jmen
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

podmět a přísudek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podmět a přísudek</li> </ul>		- určování podmětu a přísudku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

shoda přísudku s podmětem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá shodu přísudku s podmětem</li> </ul>		- shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

psaní i/y v příčestí minulém

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- psaní i/y v příčestí minulém
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v příčestí minulém</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

procvičování učiva ČJ 3.–5. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- procvičování učiva ČJ 3.–5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá učivo ČJ 3.–5. ročníku</li> </ul>		

## Počítačová gramotnost

### Charakteristika předmětu

Tento předmět je součástí oblasti informatika. Žáci se zde budou zdokonalovat v práci s počítačem. Budou pracovat s internetem, s Microsoft Office.

Naučí se pracovat s informacemi na internetu, které poté uplatní pro řešení zadaných úloh. A to jak úloh pevně daných nebo tvůrčích. Budou si ověřovat pravdivost informací. Vytvoří si kvalitní prezentaci či tabulku. Budou používat počítač jako nástroj ke vzdělání, ale i k rozvoji osobnosti žáka.

Počítačová gramotnost je předmět mezioborový s využitím jak v přírodních vědách, ale i ve vědách humanitních. V tomto předmětu využijeme i znalostí spojených se znalostmi všeobecnými.

### 6. ročník

0+1 týdně

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>• pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>• metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> <li>• vývojové trendy informačních technologií</li> <li>• hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>• internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací</p> <p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků</p> <p>Matematika 6. ročník Desetinná čísla</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatní

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

### Zajímavá věda

#### Charakteristika předmětu

Předmět Zajímavá věda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zaveden pro žáky 6. ročníku. Má především motivační charakter. Předmět propojuje všechny obory přírodních věd – chemii, fyziku a přírodopis. Vzhledem k tomu, že příroda je i o číslech lze v tomto předmětu zabrousit i do úloh matematických.

V tomto předmětu se žáci naučí diskutovat, klást si otázky, vytvářet hypotézy, hodnotit výsledky pokusů, vyvozovat závěry. Velká část hodin bude obsahovat experimenty. Některé pokusy si žáci sami provedou – samostatně či ve skupinách, některé experimenty budou pouze sledovat. Žáci si uvědomí souvislosti a propojí obory v celek. Vše bude uskutečňováno nenásilnou formou a pozvolnou cestou, která bude žáky směřovat k jednotlivým předmětům přírodních věd.

#### 6. ročník

0+1 týdně

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li><li>• změří v jednoduchých konkrétních případech důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, objem</li><li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</li><li>- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• pozná směsi a chemické látky</li><li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li><li>• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li><li>• orientuje se na stupnici pH</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti látek – barva, skupenství, vzhled hustota, rozpustnost, pH</li><li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li><li>- vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li><li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal prvky – názvy, značky,</li><li>- vlastnosti a použití vybraných prvků</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná oddělování složek = usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody – okem, pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika 9. ročník Vesmír Chemie 8. ročník částicové složení látek	Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

## Domácnost

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- naučení se základů ručních prací – šití, přišívání – pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití

Výuka předmětu Domácnost probíhá od 7. do 9. ročníku. Týdenní dotace činí jednu hodinu.

### 7. ročník

0+1 týdně

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak se chovat v domácnosti, a zná základy první pomoci</li> <li>• vyzná se v uspořádání bytu</li> <li>• orientuje se v údržbě domácnosti a základních čisticích prostředcích</li> <li>• ví, jak vyprat oděv, a zvládne si např. přišít knoflík</li> <li>• umí hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• ovládá základy prostírání a slušného stolování</li> <li>• umí vyzdobit byt</li> <li>• dokáže se postarat o rostliny v domácnosti</li> <li>• zvládne připravit jednoduché pokrmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v domácnosti a první pomoc</li> <li>- základní uspořádání bytu</li> <li>- domácí práce: údržba domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>- údržba oděvů: praní, šití aj.</li> <li>- hospodaření, nákupy, plánování nákupu na den</li> <li>- stolování, prostírání</li> <li>- slavnostní okamžiky a dekorace interiéru</li> <li>- pěstování: okrasné rostliny (exteriér x interiér)</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Chemie 8. ročník bezpečnost při experimentální činnosti Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc	Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků

**8. ročník**

0+1 týdně

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienické návyky v domácnosti a zná základy první pomoci</li> <li>ví, jak reklamovat zboží</li> <li>umí třídit odpad</li> <li>orientuje se ve výběru a uskladnění jednotlivých potravin</li> <li>zná rozdíl mezi datem spotřeby a datem minimální trvanlivosti potravin</li> <li>vyzná se ve složení potravin</li> <li>zná a umí využít vybrané druhy koření a léčivých bylin</li> <li>umí připravit jednoduché pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena v domácnosti, první pomoc</li> <li>domácí spotřebiče, záruční list a reklamace</li> <li>odpad v domácnosti, třídění dopadu</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>datum spotřeby, minimální trvanlivost potravin</li> <li>složení potravin: bílkoviny, sacharidy, tuky...</li> <li>koření a léčivé byliny</li> <li>příprava pokrmů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Chemie 9. ročník přírodní látky	Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Chemie 8. ročník bezpečnost při experimentální činnosti Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc

**9. ročník**

0+1 týdně

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost v domácnosti a první pomoc</li> <li>domácí rozpočet a kapesné</li> <li>uspořádání bytu</li> <li>rekonstrukce bytu</li> <li>pěstování: okrasné rostliny</li> <li>pěstování: zelenina a ovoce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jak se chovat v domácnosti, a zná základy první pomoci</li> <li>dokáže sestavit měsíční rozpočet a umí vhodně nakládat s kapesným</li> <li>dokáže popsat uspořádání bytu a vytvořit návrh vlastního bytu</li> <li>orientuje se v nákladech na rekonstrukci bytu</li> <li>zvládne pěstovat v bytě květiny</li> <li>vyzná se v základech pěstování zeleniny a ovoce</li> <li>ovládá etiketu stolování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyzdobit dům a prostřít slavnostní tabuli</li> <li>zvládne připravit jednoduché pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- stolování, prostírání, etiketa u stolu (doma a v restauraci)</li> <li>- slavnostní okamžiky a dekorace interiéru</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Chemie 8. ročník bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- poznává význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku
- prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry
- promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší
- při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více
- poznatky aplikuje v praxi

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

## Literární seminář

### Charakteristika předmětu

Literární seminář vede žáky k citlivému vnímání literatury jako zdroje poznání. Pomáhá pochopit vztah dějin literatury, filmové tvorby, hudby, výtvarného umění, divadelní i televizní tvorby. Na základě osvojování těchto složek žáci získávají kladný vztah ke kultuře jako celku. Snažíme se, aby dokázali formulovat své postoje, názory a pocity vlastní tvorbou, uveřejňujeme ji ve školním časopise i tisku. Jsou vedeni k sebepoznání, k prohlubování empatie v kolektivu, je rozvíjena jejich představivost.

### 9. ročník

0+1 týdně

světová literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>žák si ujasní působení významných literárních osobností v kontextu s dobou</li><li>žák dokáže komparatisticky porovnat díla stejných uměleckých směrů, skupin a proudů</li><li>žák dokáže porovnat jednotlivé literární žánry v daném historickém období</li><li>žák provede lexikální rozbor díla</li><li>žák si četbou a rozbohem literárních děl rozšiřuje slovní zásobu a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti</li></ul> <p>žák označí v textu různé typy výpovědí a řeči postav</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>starověká a antická literatura</li><li>počátky národních literatur</li><li>světová renesanční tvorba</li><li>barokní literatura</li><li>literatura období klasicismu, osvícenství a preromantismu</li><li>světová romantická tvorba</li><li>klasikové světového realismu</li><li>literární směry na přelomu 19. a 20. století</li></ul> <p>světová literatura 20. století</p>

Česká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>žák si ujasní působení významných literárních osobností v kontextu s dobou</li><li>žák dokáže komparatisticky porovnat díla stejných uměleckých směrů, skupin a proudů</li><li>žák dokáže porovnat jednotlivé literární žánry v daném historickém období</li><li>žák provede lexikální rozbor díla</li><li>žák si četbou a rozbohem literárních děl rozšiřuje slovní zásobu a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>počátky české literatury</li><li>literatura doby Karlovy</li><li>literatura doby husitské</li><li>česká humanistická literatura</li><li>literatura národního obrození</li><li>česká romantická tvorba</li><li>realismus v české literatuře</li><li>literatura májovců, lumírovců a ruchovců</li><li>české drama 19. a 20. století</li><li>česká moderna</li><li>česká literatura 20. století</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák označí v textu různé typy výpovědí a řeči postav</li> <li>• žák zařadí českou tvorbu do kontextu světové literatury</li> </ul>	
---	--

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání získaných poznatků
- využíváme vhodné způsoby, strategie a metody učení
- věnujeme se třídění a vyhledávání informací
- uvádíme informace do souvislostí
- využíváme vhodné způsoby, strategie a metody učení

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na využívání svého úsudku k řešení problému
- posilujeme schopnost hledat varianty řešení
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému a k obhajobě svého názoru

#### Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k souvislému a kultivovanému projevu
- dokážeme žákům naslouchat a vedeme je k témaž
- rozvíjíme smysl pro porozumění textu, gest, zvuků, obrazu
- využíváme mediální nabídky

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- prohlubujeme u žáků empatii
- umožňujeme poskytnout pomoc i o ni požádat



## Přírodovědné praktikum

### Charakteristika předmětu

Předmět je svým obsahem a charakteristikou spojený s předměty Přírodopis, Zeměpis a částečně Chemií a Zajímavou vědou. Hodiny pro tento předmět jsou čerpány z disponibilních hodin. Informace k tomuto předmětu jsou čerpány z hodin Přírodopisu, Zeměpisu a Chemie. Předmět se věnuje informacím týkajících se přírody a všech jejích složek. Žáci se v předmětu věnují pozorování přírody, práci s přírodninami, atlasem, dále sledují životní prostředí a důsledky činnosti člověka. Předmět dále zahrnuje práci s laboratorními pomůckami jako je mikroskop, lupa, dále s internetem, odbornou literaturou a následné zpracování protokolů z práce.

### 8. ročník

0+1 týdně

Česká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>žák zvládá pracovat s mikroskopickými pomůckami</li><li>žák dokáže pracovat s atlasem, vyhledávat informace a pracovat s nimi</li><li>žák dokáže využívat informace a znalosti z ostatních předmětů</li><li>žák zvládá sestavit laboratorní protokol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>práce s mikroskopem, lupou, dalekohledem, mapou</li><li>zkoumání přírody</li><li>laboratorní pokusy vztahující se k probíraným tématům v ostatních předmětech</li></ul>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- správnému používání odborné terminologie
- užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace)
- posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

#### Kompetence k řešení problémů

- samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nichž žáci navrhnou vlastní řešení a závěry, vyhodnocují přírodopisná fakta, potvrzují či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování

#### Kompetence komunikativní

- kultivovanému a výstižnému projevu v písemné i mluvené podobě
- formulování svých myšlenek týkajících se různých přírodních procesů
- vhodné argumentaci, obhajování výsledků své práce a svých názorů při diskusích
- vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- spolupracuje ve skupině
- posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

## Projekty

### Cvičení v přírodě

Cíl projektu:

V projektu „Cvičení v přírodě“ chceme umožnit žákům seznámit se s přírodou a vytvořit si pozitivní vztah k přírodě a k sobě samému. Chceme podněcovat v žácích pocit odpovědnosti za určité úkoly, podněcovat nutnost komunikovat s dalšími žáky za účelem splnění úkolů a zapojení se v kolektivních hrách. Cvičení v přírodě proběhne zvláště pro 1.–3. ročník a 4.–5. ročník nebo individuálně po jednotlivých třídách.

Časová dotace: 4 hodiny pro 1.–3. ročník, 5 hodin pro 4.–5. ročník

Termín: září, říjen nebo květen, červen

Mezipředmětové vztahy: TV, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda (Ochrana obyvatelstva, Výchova ke zdraví, Dopravní výchova)

Místo konání: Lesopark Štěpánka a okolí školy nebo při pobytu ve škole v přírodě

Průběh projektu:

Příprava: Stanovení termínu Cvičení v přírodě

Určení stanovišť a jejich zajištění

Cvičení v přírodě – plnění úkolů na jednotlivých stanovištích

Závěr: Vyhodnocení akce

Průřezová témata: OSV, EMV

Rozvíjené kompetence:

- učení
- řešení problému
- pohybové dovednosti
- komunikativní
- pracovní

Očekávané výstupy pro žáka:

- Dodržuje pravidla bezpečného chování
- Zvládá potřebné pohybové dovednosti
- Zapojí se do kolektivních her
- Je schopen zapojit se v oblasti organizační
- Orientuje se v terénu
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Je schopen reagovat na pokyny za mimořádných situací a při ohrožení

Osobnostní a sociální výchova:

- Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
- Uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů
- Je schopen diskutovat o problémech a správně se rozhodnout
- Je si vědom vlastní odpovědnosti
- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu
- Organizuje a plánuje svou pracovní činnost
- Je schopen komunikace a spolupráce ve skupině

Enviromentální výchova:

- Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe, aktivně se zapojuje do řešení

- Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví
- Chrání životní prostředí

Mediální výchova:

- Aktivně se zapojuje do práce ve skupině

## **Sběr papíru**

Cíl projektu:

Cílem projektu je umožnit žákům podílet se na pořádání a organizování akce pro ostatní žáky prvního stupně naší školy. Chceme podněcovat v žácích pocit odpovědnosti za určité úkoly, podněcovat nutnost komunikovat s dalšími žáky za účelem splnění úkolu a vzájemně si pomáhat.

Časová dotace: 6 hodin

Termín konání: dle potřeby 1x–2x během školního roku

Mezipředmětové vztahy: M, ČJ, VV, IKT

Místo konání: prostory školy a nejbližšího okolí

Průřezová témata: OSV, EMV, MED

Rozvíjené kompetence:

- učení
- řešení problému
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní

Očekávané výstupy pro žáka:

- je schopen zapojit se v oblasti organizační a poradatelské
- spolupracuje s žáky z jiných ročníků, s jejich učiteli a rodiči
- uplatňuje své matematické dovednosti
- orientuje se v jednotkách hmotnosti, zná hodnotu peněz, ceny některého zboží
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- dbá na pořádek
- vytváří seznamy tříd na PC
- vyhotoví plakáty k akci

Osobnostní a sociální výchova:

- podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů
- uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problému
- je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i okolí, hledá a realizuje řešení
- je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- využívá každodenní verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
- zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit

Enviromentální výchova:

- uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe, aktivně přistupuje k jeho řešení

- chrání životní prostředí

Mediální výchova:

- je schopen sestavit plakát k určité akci

- aktivně se zapojuje do práce ve skupině, navrhuje vlastní řešení, je schopen posoudit nápady ostatních

Průběh projektu:

- stanovit termín sběru
- rozdělit se do skupin, které budou plnit jednotlivé úkoly
- objednat (s pomocí učitele) auto pro odvoz sběru
- zhotovit plakáty se základními údaji
- na PC vytvořit seznamy žáků všech tříd prvního stupně
- domluvit s žáky 5. ročníku (prostřednictvím jejich třídního učitele) pomoc při nakládání sběru
- po skončení akce vyhodnotit a zpracovat data
- vyhlásit výsledky a odměnit vítěze (účastníky)

## **Tandemy**

Cíl projektu:

Cílem projektu je podpořit sounáležitost se školou, uvědomit si životní cykly a etapy, vzájemně se podpořit, rozvíjet empatii (každý věk, každý člověk má jinou dispozici, jiné možnosti).

Žáci 9. ročníků pomáhají dětem se vstupem do školního procesu, provázejí je během školního roku, žáci 1. tříd je na konci školního roku vyprovázejí při slavnostním zakončení školní docházky.

Organizace, náplň:

- Zář: přivítání, ukládání do školní tašky, prohlídka školních budov
- Podzim: společný rukodělný projekt
- Vánoce: vzájemně dárky + besídka (vystoupení) pro 9. třídy
- Velikonoce: společná dílna
- Den dětí (sportovní den pro dvojice)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd

# Evaluace vzdělávacího programu

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### Úvod do problematiky hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Při hodnocení úspěšnosti žáka hodnotíme úspěšnost dosažení těch cílů a vybavení žáka těmi dílčími kompetencemi, které ve svém souhrnu vedou právě ke klíčovým kompetencím. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy, které tvoří vzdělávací výstup vztahovaný ke konkretizovanému učivu specifikovanému v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Za předpokladu, že jsou dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

### Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována v Pravidlech pro hodnocení žáků (Klasifikační řád), který je součástí školního řádu. Pravidla vycházejí z vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 14.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména Pravidla pro hodnocení žáků), které upravují pravidla pro klasifikaci a stanoví obecné zásady hodnocení, způsob klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení aj. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití

slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, a oblasti autoevaluace stanoví ředitel školy. Především je věnována pozornost oblastem, v nichž škola chce kvalitu své práce udržet nebo zlepšit. Vzhledem k profilaci školy patří k prioritám autoevaluace výuka cizích jazyků. K ověření splnění cílů jsou ve škole používány především písemné testy a dotazníková šetření. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů a dotazníkových šetření institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají.

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců (rodičů) a ze strany zřizovatele školy. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Hlavní kritéria autoevaluace:

- kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávací výsledky žáků a jejich úspěšné uplatnění při přechodu na střední školu
- atmosféra a bezpečnost školního prostředí, kvalita vztahů a spokojenost všech aktérů s prací školy
- plnění ŠVP a jeho průběžné zdokonalování
- kvalita výuky
- spolupráce a vzájemná informovanost mezi aktéry pedagogického procesu
- pomoc žákům při učení a podpora v případě problémů

Hlavní nástroje autoevaluace:

- dotazníková šetření
- kontrolní činnost vedení školy
- školní srovnávací testy, plošné celonárodní testy, případně národní srovnávací testy (SCIO, CERMAT apod.)
- dokumentace školy (DVPP, evidence, plán práce apod.)
- rozhovory, zpětná vazba
- úspěchy žáků v soutěžích

Projednáno pedagogickou radou dne 25. 6. 2024.

Školská rada seznámena dne 25. 6. 2024.

Nabývá účinnosti dne 1. 9. 2024.

.....  
Mgr. Bc. Matěj Povšík  
ředitel školy